



**A Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola
Tanév végi beszámoló
2023/2024-ES TANÉV**

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	4
1. Pedagógiai folyamatok	5
1.1. Tanórai nevelő-oktató munka	7
1.2. Tanórán kívüli nevelő – oktató munka	11
1.3. Iskolán kívüli nevelő – oktató munka	13
1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények.....	14
1.5. Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatainak (5 éves tendencia) elemzése 20	
1.6. Szakmai innováció, adaptált vagy működő programokhoz való csatlakozás bemutatása	26
1.7. Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai.....	26
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	27
2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok	27
2.2. Tehetséggondozás	28
2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség	29
2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés	31
2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése	32
2.6. Tanulói közösségek együttműködése és a diákönkormányzat tevékenysége	33
2.7. Környezet-és egészségtudatos nevelés	33
3. Eredményesség	34
3.1. Tanulmányi mutatók	34
3.1.1. Magatartás-szorgalom.....	34
3.1.2. Tantárgyi átlagok	36
3.1.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók.....	37
3.1.4. Kiemelkedő tanulmányi eredmények.....	38
3.1.5. Évisméltések	38
3.2. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)	39
3.3. Verseny- és pályázati eredmények.....	40
4. Esélyegyenlőség.....	40
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	42
5.1. Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése	43
5.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás.....	43
5.3. Kommunikáció.....	43
5.4. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel	44
6. Az intézmény külső kapcsolatai.....	45
6.1. Együttműködés a településen működő társintézményekkel	45

6.2.	Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel.....	46
6.3.	Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal.....	47
7.	A pedagógiai munka feltételei.....	47
7.1.	Személyi feltételek alakulása.....	47
7.2.	Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	47
7.3.	Szervezeti feltételek.....	47
7.4.	Pedagógus továbbképzési terv megvalósulása.....	48
7.5.	Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszerben való részvétel.....	48
7.6.	A pedagógus teljesítményértékelési rendszer kialakításának előrehaladásáról szóló beszámoló.....	48
7.7.	Annak bemutatása, hogyan használták fel a 2023/2024. tanévben az egyes pedagógus nevelő-oktató munkájának elemzéséhez a KRÉTA rendszer Fókusz moduljában, az Intézményi és Pedagógus Monitoring Rendszerében megjelenített adatokat. Az intézmény értékelési gyakorlata sokszínűségének bemutatása.....	49
7.8.	Pályázati tevékenység.....	49
8.	A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	50
8.2.	Intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása, relevancia esetén a dokumentumok átdolgozásáról szóló beszámoló.....	51
8.3.	Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása).....	51
8.4.	Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal.....	51
8.5.	Éves szintre lebontott feladatok teljesülése.....	51
8.6.	A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása.....	52
9.	Javaslat a 2024/2025. tanév kiemelt pedagógiai feladataira.....	54

Bevezetés

Minden egyes tanév újabb és újabb kihívások elé állít bennünket. Nem volt ez másképp a 2023/2024-es tanévben sem.

Érzésemet egy jól fogalmazó így öntötte szavakba: „Nem egymásra támaszkodni, hanem egymást támogatva előre menni. Ennyi a lényeg. Nem irányítjuk egymást, hanem éreztetjük: számíthat ránk a másik, mellette vagyunk. Mert a jó játékhoz csapatmunka kell.”

Lehet, hogy nem a mi iskolánk tanulmányi átlaga lett a legjobb, az is lehet, hogy néhány területen vannak hiányosságaink, de hogy nálunk magas az a bizonyos pedagógiai hozzáadott érték, abban biztos vagyok, mint ahogyan abban is, hogy ezt a tanévet csapatmunka és összefogás nélkül nem tudtuk volna teljesíteni.

A tanév előkészítésekor legfontosabb feladatunk a megfelelő személyi feltételek biztosítása volt. Emellett az is elmondható, hogy a nevelőtestület tagjai szakmailag felkészültek, elhivatottak, és iskolai munkájukat tervszerűen, gyerekközpontúan, eredményesen végezték. Még akkor is, ha kevesen voltunk, igen sok volt az állandó, tantárgyfelosztásból adódó túlmunkánk (amelyet a szakos ellátottság miatt –sajnos nem lehetett egyenlő arányban elosztani), az óraadó kollégák a tanítási órákon kívül –természetesen- más iskolai feladatokban nem vettek részt, s ebben a tanévben igen sokat helyettesítettünk, betegségek miatti távollétek okán, ami a kis létszámú nevelőtestületünket igen megterhelte. Ennek ellenére a mindennapi munkánkat a tenni akarás jellemezte.

Az évek gyarapodásával ugyan egyre nagyobb gyakorlatra teszünk szert, mégsem mondható el, hogy munkánk sablonossá, rutinszerűvé válna.

Intézményünk sikeresen zárta a 2023/2024-es tanévet.

A Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola éves beszámolójának elkészítése során figyelembe vettem az intézmény Pedagógiai Programjából, a Vezetői pályázatból, a Továbbképzési programból, az Éves Munkatervből, eredő feladatok megvalósulását, a Fenntartó iránymutatását.

Az éves beszámoló egyfajta értékelő számvetés az intézmény munkájáról.

1. Pedagógiai folyamatok

A Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola nevelőtestülete a 2023/2024-es tanévben a tanórákon, a tanórán kívüli foglalkozásokon, a szabadidős tevékenységek megszervezése során a Pedagógiai Programban, Éves Munkatervben megfogalmazott célkitűzések mentén végezte mindennapi nevelő-oktató munkáját.

Minden tanévben elsődleges célunk az, hogy tanítványaink eleget tegyenek a tantervi követelményeknek. Munkánk során a színvonalas oktató-nevelő munkára törekedtünk.

Az éves munkatervben foglaltakat nemcsak időarányosan teljesítettük, hanem a tanév során menetközben érkező egyéb feladatokat és programokat is beépítettünk az iskola nevelő és oktató munkájába. A nevelési, tanítási-tanulási folyamatban igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak. Figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színtere ne csak az iskola, hanem a szűkebb és tágabb környezetünk is legyen.

A pedagógiai munkánk során célunk, hogy olyan diákokat neveljünk, akik tisztelik a hagyományokat, akik számára fontos érték a tudás, alkalmazkodók a gyorsan változó világhoz, viszont mindennapi munkájuk során kibontakoztatják egyéniségüket, tehetségüket.

Olyan alapokat igyekszünk adni tanulóink számára, hogy önmagukat, társadalmi és természeti környezetüket, s azok kölcsönhatásait jól ismerő és értő személyiségekké váljanak.

Valljuk, hogy a gyermeknek szüksége van az egyéni bánásmódra, a lehetőségeit kibontakoztató, segítő iskolára. Felkészültségünkkel, elhivatottságunkkal segítünk abban, hogy mindenki képességeinek optimumát nyújtva a megfelelő középiskolát találja meg, ahol tovább gazdagíthatja személyiségét.

Ennek érdekében megteremtjük és megtartjuk a neveléshez, az oktatáshoz, az alkotó munkához nélkülözhetetlen nyugodt, demokratikus iskolai légkört, mely diákközpontú.

Az iskola nevelő-oktató munkája a pedagógusok egyéni beszámolóí alapján:

A kollégák beszámolóit olvasva a következő gondolatokat emelném ki:

- Hinnünk kell a motiváció erejében! Ha a gyermek azt érzi, hogy ő a fontos, és folyamatosan fenntartjuk a motiváltságát, rendszeresen értékeljük a megnyilvánulásait, akkor szívesen „dolgozik”, kedvvel tanulja meg az egyébként száraz, sok esetben unalmas, és előfordul az is, hogy nem az életkori sajátosságainak éppen a legmegfelelőbb anyagot is.

- Fontos, hogy rendszeres, kitartó munkára neveljük őket. Emellett meghatározó jelentőséggel bír a pedagógus személyes példamutatása, a lelkesedése, a sok biztatása.
- Alsó tagozaton a legfontosabb feladataink közé tartozik az alapkészségek begyakorlása, az iskola szabályainak folyamatos bevésése és betartatása, a következményekkel legyenek tisztában a gyermekek. Legyünk határozottak, következetesek! Oda kell figyelniük arra, hogy már alsó tagozatos korukban szoktassuk rá őket a kooperatív munkára: csoportmunka, páros munka, tanulópárok kialakítása. Megtanulják az egymáshoz való alkalmazkodás szabályait, a közösségi lét alapvető normáit. Azt, hogy 1 vagyok a sok között, és tennem kell azért, hogy 1-ek legyünk!
- Vigyázni kell arra, hogy a gyermekek ne magányosodjanak el, figyelni kell a közöttük kialakult kapcsolatokra, barátságokra, viszályokra. Arra is, hogy legyen időnk meghallgatni őket, örömeiket, panaszaikat. Sok esetben nekünk, és nem a szüleiknek mondják el azt, ami bántja őket. Próbáljuk megtalálni a megfelelő hangnemet velük kapcsolatban.
- Fontos a megfelelő autonómia biztosítása számukra. Tetszett, ahogy leírta egyik alsós tanító néni, hogy biztosítja a gyermek számára a szabad választás jogát: eldöntheti, hogy melyik feladatot, mennyit tud megoldani, de azt viszont utána számon kéri rajta. Megbeszéljük, jól választott-e. Minden hiba legyen kijavítva, hiba ne maradjon! Abból is sokat tanul, ha rögzíti a helytelen megoldás helyett a helyeset. Természetesen a páros, vagy önellenőrzést is javítanunk kell. A kooperálásba, „majd mindenki belejön”.
- A nevelőmunkánk nem csak tanórára nem csak erkölcstan és osztályfőnöki órákra korlátozódik. Jó azt tapasztalni, hogy nem megy el egy kolléga sem a tapasztalt konfliktushelyzetek mellett. Nem sok esetben volt rá példa, hogy az igazgatói irodában kellett azt megoldani. Megtették és megteszik a kollégák.
- Sokat kell beszélgetni a gyermekekkel, hiszen otthon a szülők ezt nem sok családban teszik meg. Kevés a szülői érdeklődés, ha érdeklődnek, akkor legtöbb esetben azt azért teszik, mert valamilyen érdekük fűződik hozzá. (pl. nevelőszülői tanácsadó, v. gyám látogatás)
- A mai kor gyermeke állandó készletet érez arra, hogy állandóan beszéljen, soha ne legyen csend körülötte, hiszen az őt körülvevő „kütyük” már az anyaméhben „biztosították” számára a zajokat. Nagyon nehéz lekötni őket, csupán a pusztá jelenlétünkkel szinte lehetetlen! Biztosított az órákon az állandó alapzaj, ezért ügyesnek kell lennünk és magunkra kell vonnunk a figyelmüket valamivel.

- „Unalmas, ha csak a tanító néni beszél” olvastam egy beszámolóban. Színesíthetjük, gazdagíthatjuk a tanítási órákat az IKT eszközök alkalmazásával. Nem minden tanteremben van projektor és aktív tábla, de a pedagógus dönthet úgy, hogy bemegy az osztállyal a Tudásterembe, ahol rendelkezésére áll ez. Tudom, hogy nem kis munka, de megéri! A befektetett energia mindig megtérül. Látható lesz a gyerekek hozzáállásán, teljesítményén, magatartásán is.
- Követendő jó példaként olvastam egy alsós kolléga beszámolójában az osztálykönyvtár ötletét. Úgyis nehéz rávenni a gyerekeket az olvasásra, hiszen ott van előttük a világháló nyújtotta színesség, amit elég látni...
- Két beszámolóban olvastam arról a dilemmáról, hogy a tanmenetnek feleljek-e meg, vagy a gyermekek igényeinek, elvárásainak? Jó lenne elmélyülni, beszélgetni egy kicsit. Én azt gondolom, hogy az arany középutat kell megkeresni ebben az esetben.
- Differenciáltan kezelni a tananyagot, a legfontosabb, leginkább magyarázatra szoruló anyagrészt előtérbe helyezni, differenciáltan, a jó képességű gyerekeknek többet, a szerényebb képességűeknek csak a minimumot, de azt bevasalni. Amire nem maradt idő, olvasásra házi feladatként feladni. Jusson idő az elmélyülésre, a beszélgetésre, a személyes élmények megbeszélésére. Tudjuk, hogy iszonyatosan sok tananyag mennyiséggel kell megbirkózni pedagógusnak, gyermeknek egyaránt.

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

Elsősorban a személyes példamutatásunk, személyiségünk az, mely által felkelthetjük és fenntarthatjuk egy gyermek tanulás iránti vágyát, szeretetét, motiválhatjuk. Az a tudásközvetítés, mely a személyes tapasztalatokon és tevékenykedtetéseken alapszik, jobban magával ragadja a gyermeket, mint az, mely a tankönyvek felolvasásával közvetítődik. Be kell látnunk, hogy egyre inkább elengedhetetlen a tanítási órákon a digitális taneszközök (notebookok, tabletek), interaktív tananyagok alkalmazása. Szerencsére ezek a feltételek adottak az intézményben, melyek használatával élnek is a kollégák.

Tanórákon igyekszünk a tanulókra optimális terhelést róni, ezzel együtt növelni a hatékonyságot. Minden órán differenciáltan foglalkozni a tanulókkal, hiszen kiemelt célunk a tehetséges tanulók fejlesztése, illetve a lemaradók korrepetálása.

Mindannyian próbáljuk a diákokban erősíteni a tanulási iránti vágyat és fegyelmezett magatartás iránti igényt, ami nem könnyű feladat. Igyekszünk a tanulók társas kapcsolatait javítani, kulturált viselkedésre és empátiára nevelni őket, javítani a tanuláshoz való viszonyukat

(változatos feladatok; jó légkör kialakítása; kíváncsiság felébresztése adott tananyag iránt; tanulási technikák megismertetése; több dicséret, elismerés; elérhető célok kitűzése; különös figyelem a HH és HHH tanulókra).

Az oktató-nevelő munka tervszerűen, tanmenet szerint folyik, így törekednünk kell arra, hogy minden tanuló teljesítse az adott évfolyam előírt követelményeit, ugyanakkor a tehetségesebb növendékeink eljussanak tanulmányi versenyekre.

A nevelő-oktató munka kulcsmozzanatának a megfelelő tanár-diák kapcsolatot tartom. E kapcsolat minősége perdöntő tényező. Ha ezt a kapcsolatot a bizalom, a nyílt, őszinte hangneme, a melegség, és a kölcsönös törődés jellemzi, akkor nagyobb sikereket érünk el, mint ellenkező esetben. Fontos, hogy megfelelő motiváció érje a tanulókat, hogy kedvet ébresszünk bennük az ismeretszerzés iránt, hogy ne az érdektelenségbe ütközzünk, hanem nekünk magunknak is sikerélményt okozzon, ha a modern kor vívmányaival, az IKT eszközök nyújtotta széles palettán válogatva kellően ráhangoljuk őket a tanulásra.

Tanórákon a kollégák módszereiket tudatosan választják meg, a mindennapokban az intézmény pedagógiai programjában, a helyi tantervében és éves munkatervében meghatározott feladatokat szem előtt tartva végzik munkájukat. Alkalmazzák a kooperatív tanulási technikákat, differenciált, személyre szabott feladatokkal készülnek a tanórákra. A fejlesztésre szoruló tanulókra fokozottan figyelnek. Számukra egyéni fejlesztési tervet készítenek, és a szakértői bizottság által kiadott többségi pedagógusok számára elkészített javaslatok alapján foglalkoznak velük.

A 2023/2024-es tanévben megvalósuló főbb célkitűzéseink a tanórai nevelő-oktató munka során

- A differenciált óravezetés módszerében rejlő lehetőségek nagyobb méretű alkalmazása. A kooperatív tanulásszervezés.
- A tanulók hatékony bevonása az órai munkába, több önálló munkavégzés, a tanulói aktivitás fokozása.
- A tanuláshoz való viszony javítása, a tanulók motiváltságának fokozása.
- A 8. osztályosok továbbtanulásának segítése.
- Folyamatos felkészülés az országos kompetenciamérésre.
- Az alapkészségek hatékony, stabil és módszeres megalapozása
- A szövegértés fejlesztése minden tantárgy esetében. Az olvasási és írástechnika folyamatos fejlesztése. Az olvasás iránti érdeklődés fokozása.

- A tanulók kommunikációs képességeinek sokoldalú fejlesztése. Beszédfejlesztés: a helyes, kulturált, választékos kifejezőképesség kialakítására törekvés.
- A tehetséges tanulók fejlesztése, képességeik, készségeik kibontakoztatásával. Lehetőség teremtése tehetségük bemutatására, versenyeztetésre.
- A képességhiányos tanulók kiszűrése, felzárkóztatásuk megszervezése. A különleges gondozást igénylő, a magatartási problémával, rendelkező gyerekekkel való egyéni bánásmód alkalmazása.
- A tanulói személyiség fejlesztése, az általános műveltség megszilárdítását szolgáló képzés folytatása
- A nyelvi kompetencia és kommunikációs készségek fejlesztése, a személyiséghez kapcsolódó kompetenciák, (motiváció, önértékelés, felelősség stb.) fejlesztése
- A csoportban végzett munkához szükséges a szociális kompetenciák, (kommunikációs, együttműködési és konfliktuskezelő kompetenciák). Empátia kialakítása.
- A tanuláshoz és a munkavégzéshez szükséges problémamegoldó képesség,
- A tanulásra való képesség, rendszerező képesség.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása.
- Valamint az informatikai eszközök használatához szükséges kompetenciák fejlesztésére irányuló tevékenységek erősítése
- A megalapozott pályaválasztási döntés támogatása különböző szakmaterület(ek) megismertetése által
- A tanulói pályakövetés
- Egységes viselkedési, magatartási elvárások betartása.
- A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése.
- A felelősségtudat kialakítása tanulóinkban önmaguk, társaik, környezetük iránt.
- Az emberi értékek tiszteletére nevelés, értékítéletük és igényük fejlesztése.
- Az egészséges életmód alapjainak megismertetése és gyakoroltatása. Az egészséges életmód, magatartás és szokásrendszer kialakításában a mindennapos testedzés lehetőségének kihasználása, egészségnevelő vonásainak erősítése.
- A környezettudatos magatartás kialakítása. A környezet értékeinek megismerése, megbecsülése, védelme.
- Szemléletformálás a lakóhely és lakókörnyezet megismertetése, megóvása, értékek teremtése és megbecsülése vonatkozásában.
- A verbális és fizikai erőszak visszaszorítása, megelőzése.
- A normatudas magatartás kialakítása és fejlesztése a cél.

- A családi neveltségi hiányok pótlása, az iskolai fegyelmi helyzet javítása. A beilleszkedési- és magatartászavarral küzdő tanulók egyéni bánásmóddal való fejlesztése, beilleszkedésük segítése.
- Esztétikai nevelés fejlesztése.

Az oktatómunka egyes szakaszainak célkitűzései, feladatai

1-2. évfolyam

A kisgyermekes természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése, orientálása és továbbfejlesztése mellett az iskolai szabályok megismertetése volt a kiemelt feladat. A tanuláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarat tulajdonságok tudatosítása és fejlesztése. A tanulás, az elsajátítás élményének és örömeinek megismertetése. A társakkal végzett közös tevékenységek élményének és örömeinek megerősítése.

3-4. évfolyam

Az önismeret fejlesztése. A megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése és továbbfejlesztése. Az önálló tanuláshoz szükséges motívumok kialakítása és megerősítése. A szóbeli és az írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapkészségek fejlesztése, gyakoroltatása. Elemi ismeretek közvetítése a természetről, a társadalomról, a művészetekről, az emberiség és a haza történelméről. Az egészséges életmód mindennapi feltételeinek és összetevőinek megismertetése. A környezettudatos viselkedés elveinek elsajátíttatása.

5-6. évfolyam

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátíttatása, gyakoroltatása. Az önálló tanulás és az önműveléshez szükséges ismeretek és képességek megalapozása. A problémamegoldó gondolkodás és a döntésképeség megalapozása. A közösségek demokratikus működésének megértését elősegítő alapelvek megismertetése. Az európai és a nemzeti azonosságtudat erősítése, ápolása. Más népek és kultúrák megismerése iránti igény és beállítódás kialakítása. A tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarat tulajdonságok fejlesztése.

7-8. évfolyam

Az általános műveltség megalapozásához szükséges ismeretek átadása. A kulcsfogalmak tartalmának folyamatos gazdagítása és mélyítése. A problémaszituációkban is könnyen alkalmazható és működőképes fogalomrendszer kiépítése. Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése. Az egyetemes emberi kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeinek megismerése. Az elvont fogalmi és elemző, valamint a kritikai gondolkodás megalapozása. A szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása. A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása.

1.2. Tanórán kívüli nevelő – oktató munka

A tanórán kívüli nevelő-oktató munka, jelentős szerepet tölt be nevelési céljaink elérésében, kiegészíti, elmélyíti, tovább fejleszti a tanórákon megvalósuló nevelési célkitűzéseket. E tevékenységek keretében kaphatnak helyet a tanulók egészséges fejlődéséhez szükséges arányban a felüdülést, kikapcsolódást jelentő programok is. Nemcsak a gyermekfelügyeletről volt szó ezen munka során, hanem egy egész tevékenységrendszer kialakításáról. A házi feladatok elkészítésén túl, az ebédeltetés, szabadidő hasznos és kulturált eltöltése is szerepet kapott.

1-2. osztályban iskolaotthonos foglalkozást, 3-5. osztályos tanulóink számára napközis, 6-8. osztályos diákjaink számára pedig tanulószobai foglalkozásokat szervezünk. Ezen foglalkozásokon a tanulók felkészülnek a tanítási órákra, elsajátítják az önálló tanulás elemeit, illetve gyakorlás és képességfejlesztés is folyik. A pedagógus segítséget nyújt a házi feladat elkészítésében, az önálló tanulás megszervezésében. A 3-5. osztályosok napközis foglalkozásánál nem tiszta csoportok voltak, hanem felsőbb évesekkel egészültek ki. Itt még inkább nehéz dolguk volt a nevelőknek összehangolt, toleranciát teremtve a korcsoportok hatékony tanulását illetőleg.

A gyerekek életkoruknak és érdeklődésüknek megfelelően különböző módon töltik a szabadidős foglalkozásokat. Ebéd után a legtöbbször a szabad levegőn tartózkodnak a különböző tanulócsoportok. Rengeteg tantermi és kültéri játékunk van, amit örömmel használnak tanulóink a délutánok folyamán. A szakmai – dologi keretünknek köszönhetően ezen eszközöket folyamatosan pótolni, bővíteni tudjuk. A testmozgás különböző formáit alkalmazzuk. Az iskolaudvarunk elrendezése, adottsága nem a legmegfelelőbb a mozgásos tevékenységekre.

A tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások jó alkalmat teremtenek a tanulók egyéni képességfejlesztésére. Ezen foglalkozások heti rendszerességgel korcsoportnak megfelelően, kiscsoportos foglalkozások keretében valósultak meg. A lemaradók pótolhatják hiányosságait, míg a tehetséges tanulók érdekesebb, kihívást jelentő feladatokkal találkozhatnak. Sajnos a csökkenő gyermeklétszámunk következménye a csökkenő órakeret, így egyre kevesebb óraszám jut ezen foglalkozásokra. De ügyes szervezéssel, a pedagógusok önként vállalt tevékenységeivel nem szenvednek hátrányt tanulóink.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére felvételi előkészítőt tartottunk magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból.

Népi hagyományokhoz kapcsolódó programjaink szintén ezen munka szerves részét képezték. Szinte minden hónapra jutott legalább egy jeles nap megünneplése, melyre a pedagógusok igyekeztek színes, játékos programokkal megemlékezni. Ezen alkalmakon különböző pályázatokat, vetélkedőket is hirdetünk tanulóink számára.

Iskolánk a környezeti nevelés terén olyan hagyományt kezdett teremteni az elmúlt tanévben, mely kifejezetten a környezeti nevelést szolgálja. A szakmai-dologi keretünkéből, illetve a szülők támogatásából tavasszal virágokat, virágföldet, cserepeket vásároltunk. Minden osztály kivette a részét az ültetésben, majd a növények gondozásában. Ezáltal a tanulók mindannyian részt vesznek a fenntarthatóságra nevelésben, természetesen a fejlettségüknek és tudásuknak megfelelő helyzetekben és színtereken. Részt vettünk a település lakosságának bevonásával a 2024.évi Kárpát – medencei Fenntarthatósági Témahét TeSzedd! pályázatán, ahol elnyertük a Jász-Nagykun-Szolnok vármegye legaktívabb iskolája címet.

A Közlekedjünk Együtt Vigyázzunk Egymásra (KEVE) programra 2023. őszén jelentkeztünk iskolánk 1.osztályával. Örömmel vettük a lehetőséget, hogy a mi kisdíkjaink is hónapról hónapra közelebb kerülhetnek a biztonságos, szabályos közlekedéshez.

A tiszafüredi rendőrkapitányság részéről csak ez év márciusában érkezett a felkérés, illetve ekkor került sor a konkrét időpontok és feladatok megbeszélésére. A konzultáció után néhány nappal bele is vágtunk az előre elkészített tanmenet és oktatási anyagok segítségével az első KEVE órába. Az első osztályosok csak úgy hívják-"a rendőrbácsis óra".

A tanóra lényege és kötelező kritériuma, hogy 30 percet az osztálytanító, 15 percet pedig egyenruhás rendőr, tart. Így a pedagógus által leadott tananyag lényegét, hiteles, szakmabeli személy is megerősíti.

A program alkotói rövid, lényegre törő tananyagot állítottak össze. Korosztálynak megfelelő segédanyagokkal, (linkek, színezők, közlekedési táblák makettje, útburkolati jelek ábrái stb.) segítik munkánkat.

Az elméleti témákat a gyakorlatban könnyebben elmélyítik a diákok, ezért mindig szakítunk időt a különböző szabályok valóságban történő megvalósításához. Pl. Átkelést az úttesten, az iskolánk közelében található gyalogátkelőhelyen is gyakoroljuk. Mivel Tiszaszentimre kis település, az itt élő gyerekek sokszor közlekednek gyalogosan és kerékpárral. Szinte mindenki a Fő út érintésével – ahol nagy az átmenő forgalom – közlekedik napi szinten.

1.3. Iskolán kívüli nevelő – oktató munka

Ebben a tanévben is megragadtunk minden alkalmat, hogy különböző programok keretében, az iskolán kívül is neveljük, oktassuk tanulóinkat. A programjainkon térítésmentesen tudnak részt venni a tanulók, így az esélyegyenlőséget is megteremtve számukra.

Szokásunkhoz híven a 2023/2024-es tanévben is szerveztünk színházlátogatást. Az egri Gárdonyi Géza Színház 4 előadására váltottunk bérletet. Az előadások megtekintésére szerdai napokon került sor, ahová bérelt autóbusszal utaztak el az érdeklődő tanulók.

Minden év március első két hetében rendezzük meg a Vasvári Napokat, amire szaktárgyi, sport, kreatív, művészeti és szabadidős programokkal készülünk. A Vasvári Napok záró napján avatjuk az első osztályosokat az iskola polgáraivá.

Jeles napokra, világnapokra az éves munkatervben meghatározott rend szerint készültünk.

Az őszi iskolai kiránduláson az egész iskola részt vett. Emellett a munkaközösségek szerveztek kerékpártúrákat, és tavaszi kirándulást is.

Iskolai rendezvényeink nagy része községi rendezvény is, melyet az Ady Endre Művelődési Házban szoktunk megtartani, ezek többek között az október 23-i megemlékezés, karácsonyi műsor, farsang, március 15-i ünnepségünk. Tanulóink előszeretettel készülnek ezekre az alkalmaikra színvonalas műsorokkal.

Ünnepélyes keretek között emlékeztünk október 6-ról és június 4-ről is.

A Diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályok megválasztott tagjai végzik. Segítő pedagógus Gyetvai Nikoletta. Elsősorban a szabadidős tevékenységek megszervezése (pl. Mikulás diszkó, farsang, gyereknap) a szülői munkaközösség tagjainak a bevonásával voltak a legemlékezetesebb programjaik.

Egy turnus Erzsébet nyári napközis tábort tartunk július elején, ahol 1-5. osztályos tanulóink vettek részt.

Augusztus hónapban 50 gyermek fog részt venni a Zánkai Erzsébet-táborban.

A tanév folyamán éltünk azokkal a lehetőségekkel, amelyek még színesebbé, vonzóbbá, eredményesebbé tették munkánkat.

A Lázár Ervin program keretében megvalósuló programokon is mindig örömmel vesznek részt gyermekeink. Jó lehetőség ez számukra. A következő foglalkozásokon vettek részt diákjaink:

- 2023. október 10-én 7.osztály 15 fő tanulója, november 9-én a 6.osztály 16 fő diákja vett részt a szolnoki Damjanich János Múzeum Időutazás című múzeumpedagógiai foglalkozásán.
- 2023. október 17-én 5. osztályosaink vettek részt a Tabán Néptáncegyüttes interaktív néptánc-népzene óráján.
- 2024. június 12-én 1-4. osztályos gyermekeink Szolnokra látogattak el a Szigligeti Színházba, ahol az Ágacska című előadást tekintették meg.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

Az iskola életében minden évben számos hagyományos rendezvény és esemény zajlik, melyek nemcsak a diákok, hanem a tanárok és a szülők számára is meghatározó élményt nyújtanak. Ezek az események hozzájárulnak az iskola közösségi életének erősítéséhez, a diákok szociális készségeinek fejlődéséhez, a tanulók személyiségének formálódásához, csapatszellemük erősítéséhez, közösségi érzésük elmélyítéséhez. Emlékezetes pillanatokat biztosítanak minden résztvevő számára.

Program megnevezése	Program időpontja	Program leírása
Tanévnyitó	2023.szeptember 1.	A tanévnyitó ünnepségen az iskola 1.2. osztályos tanulói verses, zenés műsorral kedveskedtek a résztvevőknek.
Falunap	2023.szeptember 16.	A Tiszaszentimrei Falunapon a 2. és 3. osztályosok néptáncsal, modern tánccal, a 6. osztályosok képviselői pedig modern tánccal léptek fel.
Szent Mihály-napi műsor	2023.szeptember 29.	Szent Mihály-napi műsort adtak elő a 4. osztályos gyerekek az iskolában.
Diáksport nap	2023.szeptember 29.	Az európai diáksportnap rendezvényéhez csatlakozva iskolánk tanulóinak játékos, szabadidős mozgás- és sportprogramokat szerveztünk.
A magyar népmese napja	2023. október 3.	A délelőtti folyamán magyar népmesékkel ismerkedtek meg az alsós gyermekek, felolvasás, és mesénézés révén.

Állatok Világnapja. Rajzverseny	2023.október 4.	Az Állatok Világnapja alkalmából szervezett rajzverseny.
Emlékműsor - aradi vértanúk	2023.október 6.	Az aradi tizenhárom vértanura emlékeztünk meg zenés műsor keretében.
Őszi tanulmányi kirándulás	2023.október 12.	Az őszi tanulmányi kiránduláson az iskola minden tanulója és pedagógusa részt vesz. Az idei évben Szilvásváradon töltöttük el együtt, ezt a csodaszép őszi napot.
Lázár Ervin program	2023.október 17.	Az 5. évfolyamosokkal vettünk részt színházi körülmények között táncművészeti,zeneművészeti (komolyzene és népzene) produkció bemutatásán.
Halloween vetélkedő	2023. október 26.	Halloween szokásainak megismerése játékos vetélkedő formájában.
Tök jó nap	2023. október 26.	Az alsó tagozatos gyerekek csapatjátékokban elevezték fel Halloween hagyományait.
Kreatív tök-kézműves verseny	2023. október 26.	Tök készítése természetes anyagokból.
Lázár Ervin program Damjanich Múzeum Szolnok	2023. november 9.	Vármegyénk ősi múltjáról, történelméről, hagyományairól szóló kiállítások megtekintése.
Márton -nap	2023. november 10.	A Márton-nap történetével, hagyományaival ismerkedtek meg a gyerekek játékos vetélkedőkön keresztül.
Márton napi libaságok-Lámpás felvonulás	2023. november 11.	Az iskola tanulói, a község lakói közös lámpás felvonulással, tábortűzzel, énekekkel emlékeztek a hagyományra.
Pályaorientációs nap	2023. november 17.	Továbbtanulás, pályaválasztás, foglalkozások világának megismerése korosztályonként.
Adventi kézműves foglalkozás	2023. november 27.	Adventi dísz készítése
Mikulás műsor az ÖNO-ban	2023. december 5.	A tiszaszentimrei bentlakásos idősök otthonában mikulás műsorral ajándékozták meg az ott élőket, iskolánk első osztályos tanulói.
Kézműves kiállítás a Tiszaszentimrei Adventi Szeretet-napon	2023. december 8.	A Tiszaszentimrei Adventi Szeretet-napra kézműves alkotásokkal készültünk.
Adventi gyertyagyújtás 2.gyertya 6.osztály	2023. december 11.	Az adventi második gyertya meggyújtása rövid műsor keretében
Adventi gyertyagyújtás 3.gyertya 7. osztály	2023. december 18.	Az adventi harmadik gyertya meggyújtása rövid műsor keretében.
Karácsonyi műsor az ÖNO-ban	2023. december 19.	A tiszaszentimrei bentlakásos idősök otthonában karácsonyi műsorral ajándékozták meg az ott élőket a 4. osztályosok.

Adventi tea-délután	2023. december 20.	A 4. osztályos gyerekek karácsonyi műsor keretében megajándékozták és vendégül látták a szülőket, családtagokat süteménnyel és teával
Karácsonyi műsor az általános iskolában	2023. december 21.	Az alsó tagozatos osztályok karácsonyi műsorral kedveskedtek az iskolai és a szülői közösségnek
Megyei Versmondó Verseny Abádszalók	2024.január 22.	Egy harmadik osztályos tanuló képviselte iskolánkat.
Mikulás buli	2023.december 6.	Mikulás buli szervezése az iskola tanulóinak részére, szülőkkel együttműködve, zene, tánc.
Advent 4.gyertyagyújtás	2023.december 21.	Az adventi negyedik gyertya meggyújtása rövid zeneszám keretében.
A magyar kultúra napja	2024. január 22.	Kvíz feladatsor kitöltése, amellyel a gyerekek tesztelhetők és bővíthetik a kultúránkról, hagyományainkról szerzett tudásukat.
Ismerkedés a leendő elsősekkel	2024.01.30	Beiskolázás beindítása. Ismerkedés a leendő első osztályos gyermekekkel.
Színház szervezése	2024. január , március	Színházlátogatás az egri Gárdonyi Géza Színházban
Farsang	2024.február 16.	Egyéni és csoportos jelmezesek felvonulása, téli felvonulás
Bemutató óra a leendő elsősök számára	2024. február 19.	Az első osztályban egy magyar óra bemutatása a nagycsoportos ovisok és szüleik számára.
Bábszínház Tiszafüreden	2024. február 20.	Az alsó tagozatosok bábszínházi előadáson jártak.
Kommunizmus áldozatainak emléknapja	2024, február 26.	Tanórák keretein belül beszélgettünk a kommunizmusról, annak áldozatairól.
Beiskolázás keretében nyílt óra a 4. osztályban	2024. február 26.	A negyedik osztályban egy komplex óra bemutatása a nagycsoportos gyermekek és szüleik számára.
Történelem verseny	2024.március	Vasvári Napok keretein belül megrendezett történelmi verseny felső tagozatos tanulóknak

Angol nyelvi verseny	2024.március	Vasvári Napok keretein belül megrendezett angol nyelvi verseny felső tagozatos tanulónak
Nőnap kézműves foglalkozás	2024. március	Nőnap ajándék készítő kreatív délután
Március 15-i megemlékezés	2024.03.14	Emlékműsor előadása színházi körülmények között.
Elsős avatás	2024. március	A második osztályosok iskolapolgárrá avatták az elsős kisdíjakat.
Rajzverseny , Vasvári Napok	2024. március 18.	Vasvári Napok keretén belül rajzverseny szervezése.
Happy Hét	2024.március 18.-március 22.	Tanórák keretein belül a víz szerepét jártuk körül. Az egyén ill. a közösség szerepe bolygónk fennmaradásában.Rajzpályázat
Szépíró verseny	2024. március 19.	Vasvári napok keretén belül szépíró verseny az alsó tagozatosoknak
Kézműves foglalkozás	2024. március 19.	Vasvári Napok keretén belül kreatív, ajándékkészítő foglalkozás szervezése.
Nyelvész verseny	2024. március 19.	Vasvári Napok keretein belül megrendezett nyelvtan verseny felső tagozatos diákoknak.
Mesevetélkedő	2024. március 20.	Vasvári napok keretén belül mesevetélkedő az alsó tagozatosoknak
Kézműves foglalkozás	2024. március 20.	Kézműves foglalkozás a Vasvári Napokon.
Csapatverseny március 15-ről	2024. március 21.	Elméleti és gyakorlati feladatokkal vegyes, interaktív csapatverseny szervezése március 15-ről.
Dekázó verseny	2024. március 21.	Vasvári napok keretein belül megrendezett ügyességi labdás verseny felső tagozatos tanulónak

Országos rajzpályázat: Víz Világnapja	2024. március 22.	A Hortobágyi Nemzeti Park által meghirdetett országos rajzpályázaton vettek részt diákjaink
Ki mit tud?	2024. március 25.	Vasvári napok keretén belül szervezett Ki mit tud
Húsvéti kézműves foglalkozás a leendő első osztályosoknak	2024. március 25.	Beiskolázás keretén belül szervezett kézműves foglalkozás a leendő első osztályosok számára.
Komplex tanulmányi verseny	2024. március 25.	Vasvári Napok keretén belül szervezett komplex tanulmányi verseny
Szövegértés verseny	2024. március 25.	Vasvári Napok keretein belül megrendezett szövegértés verseny felsős tanulók számára.
Kosárlabda dobóverseny	2024. március 25.	Vasvári napok keretein belül megrendezett kosárlabda dobó verseny felső tagozatos tanulók számára
Karaoke verseny	2024. március 26.	Vasvári napok keretein belül megrendezett karaoke verseny az iskola tanulóinak.
Iskola bemutató szülői értekezlet	2024. április 15.	A leendő első osztályos gyermekek szülei számára szülői értekezlet szervezése, megtartása
A magyar holokauszt áldozataira való megemlékezés	2024. április 16.	A magyar Holokauszt áldozataira emlékeztünk meg történelem óra keretében egy PPT-s vetítés, beszélgetés formájában.
Beiratkozás	2024. április 18-19.	Első osztályosok beiratkozása
Szent György napi fellépés	2024.04.20	A Szent György napi rendezvényen felléptek iskolánk diákjai.
Föld Napja-zöldítés	2024.04.22	A Föld Napjához az iskola zöldítésével, növények ültetésével csatlakoztunk
Fenntarthatósági Témahét-Föld Napja-TeSzedd!!	2024. április 22.-április 25.	Tanórák keretein belül az életterünk szerepét, fontosságát jártuk körül. Az egyén ill. a közösség szerepe bolygónk fennmaradásában. Rajzpályázat. Mikrokörnyezetünkben szemétszedés.

TeSzedd!	2024. április 26.	Szülők, támogatók bevonásával csatlakoztunk a TeSzedd! szemétszedési akcióhoz.
Anyák napi műsorok	2024. május 5-10.	Az alsó tagozatosok műsorral köszöntötték az anyukákat, nagymamákat.
Madarak Fák Napja	2024.május 10.	Közös éneklés. Rajzpályázat.
Dalostalálkozó Madarak és Fák Napján	2024.május 10.	Csatlakoztunk a Dalostalálkozóhoz.
Rajzverseny Madarak és Fák Napja alkalmából	2024.május 10.	Madarak és Fák Napja alkalmából rajzpályázat szervezése
Kerékpártúra-Abádszalók	2024.május 28.	Kerékpártúra keretében ismerkedés a Tisza-tó élővilágával. Egészséges életmód szemléletének erősítése.
Kihívás Napja	2024. május 29.	Tanórák keretein belül és nagyszünetben
Nemzeti Összetartozás Napja-Rendvédelmi Nap	2024.június 4.	Rendvédelmi szervek és a honvédség képviselőinek meghívása, interaktív bemutatók.
Kerékpártúra-Tisza-füred-Tiszaörvény	2024.június 05.	Kerékpártúra keretében ismerkedés a Tisza-tó élővilágával. Egészséges életmód szemléletének erősítése.
Lázár Ervin Program	2024. június 12.	Lázár Ervin Program keretén belül színházlátogatás a Szolnoki Szigligeti Színházban.
Közös főzés, családi délután	2024. június 14.	Családi délután keretén belüli közös főzés a 4. osztályosokkal
Tanév végi közös iskolai kirándulás	2024. június 18.	Cserépfalu-Túra a Subalyuk barlanghoz, Kilátóhoz, Egri vár kiállításainak megtekintése, ismerkedés a várossal, építészetével

Az iskolai hagyományok és rendezvények szerves részét képezték az intézmény életének. Ezek az események nemcsak színesítették a tanévet, hanem hozzájárultak a közösségi élet erősítéséhez, az együttműködés és a közös élmények megteremtéséhez. Reméljük, hogy a következő

tanévben is hasonlóan sikeres és emlékezetes programokkal gazdagíthatjuk a Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola életét.

1.5. Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatainak (5 éves tendencia) elemzése

DIFER mérés 1.évfolyam

A DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) mérés célja az 5-7 éves korosztály kognitív képességeinek és alapkészségeinek felmérése. Ez a rendszer lehetőséget nyújt az alsós tanítók számára, hogy pontosan azonosítsák a gyermekek erősségeit és fejlesztendő területeit, ezáltal célzott beavatkozásokat tervezhessenek.

DIFER mérés eredményei

1. Beszédészlelés és beszédmegértés

Az elmúlt öt évben a beszédészlelés és beszédmegértés területén a következő tendenciák figyelhetők meg:

- **Átlagos teljesítmény:** Az átlagos teljesítmény enyhe javulást mutatott, köszönhetően az óvodákban és iskolákban alkalmazott beszédfejlesztő munkának.
- **Gyermekek aránya a különböző szinteken:** Nagyon alacsony a kiváló szinten teljesítő gyermekek aránya, míg a gyermekek többsége közepes és gyenge szinten teljesít.

2. Írás- és olvasás-előkészítő készségek

- **Grafomotoros készségek:** Az írás-előkészítő készségek terén stabil fejlődés tapasztalható. Az első osztályos tanító nének nagy hangsúlyt fektettek a finommotorika fejlesztésére, ami hozzájárult az íráskészség javulásához.
- **Olvasás-előkészítő készségek:** Az olvasási készségek előkészítése terén is pozitív tendencia volt megfigyelhető. A játékos olvasási programok és a szülők bevonása hozzájárult a sikerhez.

3. Matematikai alapkészségek

- **Számfogalom és számolási készségek:** A matematikai alapkészségek terén enyhe fejlődés volt tapasztalható. Az eredmények javulását elősegíti a játékos és interaktív matematikai feladatok, valamint a digitális tananyagok használata.
- **Logikai gondolkodás:** A logikai gondolkodás és problémamegoldó készségek terén is negatív változások történtek. A javulás érdekében a tanítók beépítik a logikai játékokat és feladatokat a mindennapi tanításba

Az elmúlt öt év DIFER mérései alapján megállapítható, hogy a gyermekek kognitív képességei és alapkészségei terén némi előrelépések történtek. A célzott fejlesztési programok, a szülők bevonása és a digitális eszközök használata mind hozzájárultak a pozitív változásokhoz. A jövőben fontos, hogy folytassuk ezeknek a bevált gyakorlatoknak az alkalmazását és továbbfejlesztését, hogy minden gyermek a lehető legjobb támogatást kapja fejlődése során.

Kompetenciamérés

Az országos kompetenciamérés célja, hogy átfogó képet nyújtson a diákok tudásszintjéről négy kulcsfontosságú területen: matematika, szövegértés, természettudomány és idegen nyelv. Az elmúlt öt év során végzett mérések eredményei alapvetően azt mutatják, hogy bár volt némi javulás, az előrehaladás csekély mértékű volt. Történelem és digitális kultúra területeken még kevés adat áll a rendelkezésünkre.

Matematika

Az elmúlt öt évben a matematika területén észlelhető eredmények javulása mérsékelt. A diákok átlagos teljesítménye évente kis mértékben emelkedett, azonban a növekedés nem volt elég jelentős. A tanulók többsége önmagához képest javult a mérés során, magasabb szintet ért el. Az adatok azt mutatják, hogy a problémamegoldó készségek és a matematikai alkalmazások terén voltak pozitív elmozdulások, de a mélyebb matematikai fogalmak és a komplexebb problémák megoldása továbbra is kihívást jelent. A diákok továbbra is nehezen kezelik a komplexebb problémákat, mint például a több lépcsős szöveges feladatokat.

Szövegértés

A szövegértési eredmények tekintetében nagyobb mértékű javulás figyelhető meg. Az utóbbi öt év során a diákok szövegértési teljesítménye fokozatosan javult, de a javulás mértéke nem

volt elég jelentős ahhoz, hogy komoly változást jelentsen az eredményekben. A diákok egyre jobban értik meg az olvasott szövegeket, azonban a komplex szövegek feldolgozása és az analitikus gondolkodás fejlesztése továbbra is feladat marad.

Természettudomány

A természettudományos eredményekben tapasztalt javulás szintén csekély volt az elmúlt öt évben. A diákok tudományos ismeretei és alkalmazási képességeik csak kis mértékben fejlődtek. A mérések alapján a természettudományos alapfogalmak elsajátítása javult, de a gyakorlati alkalmazás és a tudományos kísérletezés terén való jártasság még mindig nem elég kielégítő.

Idegen Nyelv

Az idegen nyelvi kompetenciák terén tapasztalható változások szintén korlátozottak voltak. A diákok idegen nyelvi teljesítménye enyhén javult az évek során, azonban az előrelépés mértéke nem tükrözi a nyelvi készségek jelentős fejlődését. Az alapvető nyelvi készségek, mint a beszéd, írás és hallgatás javulása észlelhető, de a bonyolultabb nyelvi struktúrák és a kommunikációs kompetenciák fejlesztése még mindig kihívást jelent.

Összegzés

Az elmúlt öt év során végzett országos kompetenciamérések eredményei csekély javulást mutatnak a matematika, szövegértés, természettudomány és idegen nyelv területén. A fokozatos, de mérsékelt előrelépés ellenére számos területen továbbra is jelentős fejlődési lehetőségek állnak előttünk.

Intézményi mérések

Alsó tagozat

Az elmúlt tanév során az alsó tagozatos tanítók a következő területeken végeztek méréseket: matematika, szövegértés, olvasás és nyelvtan.

Matematikai

Az év elején végzett matematikai mérés során a tanulók alapvető számtani műveletekben, geometriai ismeretekben és problémamegoldó készségekben való jártasságát vizsgáltuk. A tanulók

többsége jól teljesített az egyszerű összeadási, kivonási, szorzási, osztási feladatokban, azonban a bonyolultabb szöveges feladatok és geometriai problémák megoldása során több kihívással szembesültek. Az átlagos teljesítmény emelkedett a tanév végére, különösen a problémamegoldó készségek terén, köszönhetően a célzott gyakorlásnak és a differenciált oktatásnak. A következő tanévben további gyakorlást igényelnek a szöveges feladatok és geometriai alapfogalmak. A jövő tanévben érdemes lenne több játékos, interaktív módszert alkalmazni a matematikaórákon, hogy a tanulók még inkább motiváltak legyenek.

Szövegértés

A szövegértési készségeket a szövegek olvasásával, megértésével és a szövegekhez kapcsolódó kérdések megválaszolásával mértük. A mérések során megfigyeltük, hogy a tanulók általánosságban jól teljesítettek a szövegek alapvető megértésében. Azonban a hosszabb szövegek feldolgozása és a részletesebb információk keresése során nehézségekkel szembesültek. A tanév végére az eredmények javultak, köszönhetően a rendszeres olvasási gyakorlatoknak és a szövegelemző feladatoknak. Az elkövetkezendő tanévben javasolt a szövegértési feladatok változatosabbá tétele és a szövegelemző készségek további fejlesztése. Az olvasás iránti szeretet növelése érdekében több mesélés, könyvtári látogatás ajánlott.

Olvasás

Az olvasási készségeket a szövegek folyamatosságának, kiejtésének és a szövegben való eligazodás mérése révén értékeltük. A tanulók olvasási készségei az év során jelentős fejlődésen mentek keresztül. Az olvasási sebesség és folyamatosság javult, a szövegek megértésében is előreléptek. A legnagyobb fejlődést azok a tanulók mutatták, akik aktívan részt vettek az olvasási órákon és rendszeresen gyakoroltak otthon is. Továbbra is fontos az olvasás iránti érdeklődés fenntartása és az olvasási készségek fejlesztése. Az olvasás élményszerűvé tétele érdekében több kreatív olvasási projekt és személyre szabott olvasási terv alkalmazása javasolt.

Nyelvtan

A nyelvtani készségeket a mondat szerkesztés, szófajok és nyelvtani szabályok alkalmazása alapján mértük. A nyelvtani készségekben való teljesítmény vegyes képet mutatott. A tanulók többsége alapvető nyelvtani szabályokat jól alkalmazta, de a komplexebb nyelvtani struktúrák megértése és használata során gyakran akadtak problémák. Az év végére az alapvető nyelvtani

ismeretek terén jelentős előrelépés volt tapasztalható. Fontosnak tartom több gyakorlati és játékos nyelvtani feladatot bevezetni, hogy a tanulók jobban elsajátíthassák a komplexebb nyelvtani struktúrákat. A nyelvtani készségek fejlesztéséhez kreatív módszerek, mint például nyelvtani játékok és interaktív feladatok alkalmazása javasolt.

Összegzés

Az elmúlt tanév során végzett mérések és tapasztalatok alapján elmondható, hogy az alsó tagozatos tanulók teljesítménye az alapvető tantárgyakban folyamatosan fejlődött. A célzott fejlesztések és az alkalmazott oktatási módszerek hozzájárultak a tanulói eredmények javulásához. A jövő tanévben is fontos lesz, hogy továbbra is folytassuk a hatékony pedagógiai stratégiák alkalmazását, és továbbra is figyeljünk a tanulók egyéni igényeire és fejlődési ütemére.

Felső tagozat

A 2023/2024-es tanév során intézményünk célja az volt, hogy felmérjük és értékeljük a tanulók teljesítményét a matematika, szövegértés és nyelvtan területeken. A mérések tapasztalatait, a megfigyelt eredmények a következők:

Matematikai

Az év során a matematika mérések különböző területekre terjedtek ki, beleértve az algebrai készségeket, geometriai ismereteket és a problémamegoldó készségeket. A tanulók többsége sikeresen elsajátította az alapvető algebrai műveleteket és egyenletek megoldását. Azonban a bonyolultabb algebrai problémák és a funkcionális összefüggések kezelése során némi nehézséget tapasztaltunk. A geometriai alapfogalmak és egyszerűbb feladatok megoldása során általánosan jó teljesítményt mutattak a tanulók. A térbeli gondolkodás és a komplexebb geometriai problémák azonban kihívást jelentettek számukra. A szöveges feladatok és komplex problémák megoldása terén vegyes eredmények születtek. Néhány diák kiemelkedő teljesítményt nyújtott, míg mások számára további gyakorlás és útmutatás szükséges. A jövőben érdemes több gyakorlati alkalmazást bevezetni, amely segíthet a komplex problémák jobb megértésében. Emellett az interaktív feladatok és játékos matematikai feladatok bevezetése is javasolt.

Szövegértés

A szövegértési mérések célja volt a tanulók olvasási és értelmezési készségeinek felmérése, különös figyelmet fordítva a szöveg analízisére és a részletek megértésére. A rövid szövegek értelmezésében és a főbb információk kiemelésében a tanulók általában jól teljesítettek. A hosszabb és összetettebb szövegek feldolgozása során a tanulók gyakran küzdöttek a részletek megértésével és a szöveg szerkezetének elemzésével. Sok esetben az olvasott szöveg mélyebb megértése és a kontextuális információk értelmezése nehézséget okozott. A szövegértési készségek fejlesztéséhez több időt kellene szentelni a hosszabb szövegek feldolgozására és a részletek kiemelésére.

Nyelvtani

A nyelvtani mérések célja a tanulók nyelvtani tudásának és alkalmazási készségeinek felmérése volt, beleértve a mondszerkesztést, a szófajokat és a nyelvtani szabályok helyes használatát. A tanulók általában jól alkalmazták a helyesírási és alapvető nyelvtani szabályokat. A bonyolultabb nyelvtani szerkezetek és a szöveggörnyezetben történő helyes használat során több problémával szembesültek. Az összetett mondszerkezetek és a stilisztikai elemek alkalmazása terén voltak gyengeségek. Ajánlott több gyakorlati feladatot és szövegszerkesztési gyakorlatot bevezetni, amely lehetővé teszi a tanulók számára, hogy jobban megértsék és alkalmazzák a komplex nyelvtani szerkezeteket. Emellett az interaktív és játékos tanulási módszerek alkalmazása is segíthet a nyelvtani tudás elmélyítésében.

Összegzés

A 2023/2024-es tanév során végzett mérések és tapasztalatok alapján elmondható, hogy a tanulók teljesítménye a matematika, szövegértés és nyelvtan terén vegyes képet mutatott. Míg az alapvető készségek terén jelentős fejlődés volt tapasztalható, a komplexebb feladatok és témakörök még további fejlesztést igényelnek. A következő tanév során fontos lesz, hogy továbbra is alkalmazzuk a hatékony pedagógiai módszereket, kiemelt figyelmet fordítsunk a tanulók egyéni szükségleteire, hogy elősegítsük további fejlődésüket és sikerebb teljesítményüket.

1.6. Szakmai innováció, adaptált vagy működő programokhoz való csatlakozás bemutatása

Nevelőtestületünkre általánosságban jellemző, hogy nyitott, az új lehetőségek, pedagógiai módszerek iránt. Minden kínálkozó alkalmat megragadunk, hogy módszertani kultúránkat fejlesszük, újabb és újabb konfliktuskezelési eljárásokat megismerjük.

Abban a kivételes helyzetben vagyunk, hogy nevelőtestületünkben vannak mozgató, innovatív kollégák, akik viszik magukkal a többieket.

Folyamatosan képzik magukat a kollégák, mindig is szívesen vettek részt továbbképzéseken, nyitottak az új lehetőségekre. Gyakran önképzéssel oldjuk meg az előrelépést, mert mindenki tisztában van azzal, hogy csak akkor lehet sikeres, ha lépést tart a világgal, a fejlődéssel minden területen. A nevelő-oktató munkánkban fontos feladatnak tekintjük a tanulók mindenoldalú személyiségfejlesztését, az iskolai élet színesebbé tételét, a magas szakmai színvonal biztosítását.

2023. október 2-án a Pedagógiai szakmai szolgáltatások keretében egy gyakorlat orientált előadáson vett részt tantestületünk, ahol az elméleti alapokkal, gyakorlati módszereket, ismerhettünk meg a hátrányos helyzetű tanulók nevelésének, oktatásának segítésére.

2024. április 11-én egy interaktív foglalkozáson vettek részt a nevelőtestület tagjai pozitív fegyelmezés témakörében.

2024. április 25-én a digitális kompetencia fejlesztés elősegítése érdekében a tantestületünk különböző digitális platformokba nyert betekintést szaktanácsadó által.

Részt vettünk a Millió lépés az iskoláért őszi és tavaszi kihívásában is. Igaz, hogy nem sikerült nyernünk, de a mozgás fontosságára felhívtuk tanulóink figyelmét, erősödött a kihívás által az iskola közössége is.

1.7. Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai

Tanév elején a tanmenetek, a munkaközösségek munkaterv tervezetének ellenőrzése és megsegítése volt a legfontosabb ellenőrzési teendő az igazgató és az igazgató-helyettes részéről.

Egész tanévben ellenőriztük a naplózást, amelyek során apró hiányosságokat tapasztaltunk. Véleményem szerint a heti naplózás beállítása pozitív hatással volt a kollégákra, jóval keve-

sebb volt a naplózatlan óra. A napló visszanyitására a legtöbb esetben az óraadó kollégák, illetve a hittan oktatók esetében került sor. A tapasztalt apró hiányosságok esetében az érintett osztályfőnököket megkértük a hiányosságok pótlására, melyet általában azonnal korrigáltak.

A személyi anyagok ellenőrzése is megtörtént, amelyeket 1-2 kivételtől eltekintve (lejárt személyi igazolvány másolat, személyes iratok másolatának hiánya, továbbképzési tanúsítványok hiánya) rendben találtam.

Ebben a tanévben kevésnek ítélem meg a kollégánál tett óralátogatásokat mind az igazgató, mind az igazgató-helyettes, mind a munkaközösség-vezetők által. Az óralátogatások általános tapasztalat az, hogy tervszerű, céltudatos, a Pedagógiai Programunkkal és az éves munkatervünkben kitűzött célokkal, feladatokkal összhangban végzik a kollégák munkájukat. Szeretetteljes, oldott légkörben dolgoznak, ami a tanulókra is kihat. Ők is szeretettel fordulnak tanítóik felé, ami aztán oda-vissza hat. Kulcsfontosságú a pedagógus-tanuló közti kapcsolat milyensége! Motiváló ereje óriási. A látogatott osztályokban oldott hangulat volt a jellemző, a pedagógusok a diákok erősségeit igyekeztek kiemelni, mely által a gyengeségek is felszínre kerültek. Órák után rövid megbeszélést, tapasztalatcserét tartottunk. Úgy gondolom, hogy a kollégáim az esetleges kritikákat is építő jellegűnek vették.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

A 2023/2024-es tanévet 118 fő tanulóval kezdtük, tanév közben 4 fő távozott, s 5 fő érkezett iskolánkban, így a tanév végén intézményünk tanulólétszáma 119 fő, ebből 50 fő alsó tagozatos és 69 fő felső tagozatos. Iskolánkban a gyerekek 10,1 %-a (12 fő) hátrányos helyzetű, 27,73 % (33 fő) halmozottan hátrányos helyzetű. Iskolánk sajátságát adja a nevelőszülőknél nevelkedő gyermekek, amely jelenleg 36 fő. Így az ő távozásuk, érkezésük a családokhoz jelentősen tudja az iskola tanuló létszámát befolyásolni.

Jelenleg 26 fő az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű vagy tanulási beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma. Velük 1 fő gyógypedagógus, 1 fő logopédus, heti 7 órában és 1 fő fejlesztőpedagógus heti 2 órában foglalkozott. Közülük 9 fő sajátos nevelési igényű, 17 gyerek pedig beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Szinte minden osztályban vannak ilyen gyerekek.

A 2024/2025-ös tanévre 14 fő első osztályos tanuló iratkozott be, s a 2023/2024-es tanévben 19 fő 8. osztályos tanuló ballagott el, tehát a következő tanév várható tanulólétszáma 114 fő, mely a nyár folyamán remélhetőleg pozitívan változik.

2024. június

Osztály megne- vezése	Osztály tanuló- lét- száma	SNI 2 főnek számít	BTMN	Számlí- tott osz- tálylét- szám	HH	HHH
1-2. ö.v.	23	2	3	25	2	4
3.	11	0	2	11	1	2
4.	16	0	1	16	3	3
5.	19	1	4	20	2	5
6.	16	2	3	18	0	5
7.	15	3	2	18	2	5
8.	19	1	2	20	2	9
	119	9	17	128	12	33

2.2. Tehetséggondozás

Ebben a tanévben is kiemelten kezeltük a tehetséges tanulókkal való foglalkozást. Tanulóink alacsony létszáma ellenére mindig akadnak nagyon jó képességű, motiváló családi háttérrel rendelkező tanulóink, akik sikereket érnek el. A tehetségek felismerése mindannyiunk feladata, utána a tehetség mibenlététől függ, hogy fejlesztésével milyen színtereken ki foglalkozik. A tantárgyakhoz köthető tehetség (matematika, nyelv, sportok, ...) fejlesztését leginkább a szaktanárok vállalják fel. Órai differenciálás, versenyfelkészítés, tehetséggondozó foglalkozás során gondoskodnak róla, hogy a tanulók tehetsége fejlődjön. Egyéb érdeklődés és képességek esetén olyan foglalkozásokat kínálunk, melyeket más intézményekkel vagy szervezetekkel kötött megállapodás alapján vehetnek igénybe tanulóink: zeneoktatás, néptánc, modern tánc, futball. Jó, illetve kiemelkedő művészeti képességek esetén pályázatokon, versenyeken való bemutatkozásukat segítjük (szavalás, ének, rajz). Mi magunk is írunk ki pályázatokat számukra, és keressük is a lehetőséget, hogy tehetségüket minél szélesebb körben megismertethessék.

A tanítás-tanulás folyamatában a gondolkodásra helyeztük a hangsúlyt, és olyan programokat szerveztünk, amelyek az életkorhoz igazodva, egyénre szabott lehetőségeket biztosítottak tanulóinknak.

Kiemelten kezeltük a tehetséggondozást. Helyi, térségi és országos tanulmányi versenyeken versenyeztettük tehetséges tanulóinkat. Számos tanulmányi verseny közül válogathattak tanulóink. A legnépszerűbb a Tudásbajnokság, a Bendegúz volt.

Ebben a tanévben matematika tantárgyból voltak a legsikeresebbek tanulóink.

Sok megyei és országos rajzversenyen mérették meg magukat kreatív, tehetséges tanulóink.

A helyi versenyeket és pályázatokat általában egy-egy jeles naphoz kötve hirdettük meg, amelyeken a tehetséges tanulóink mellett a kevésbé jó képességekkel rendelkező gyermekek is szívesen részt vettek.

Tanulóink az év során nemcsak felső, hanem már alsó tagozaton is tehetséggondozó foglalkozásokon vehettek részt anyanyelv és matematika tantárgyakból, korosztályuk és képességeik alapján csoportokra osztva. A tehetséges tanulók foglalkoztatása az alsó tagozatos tanórákon is hangsúlyt kapott.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Ahogy iskolánk Pedagógiai Programjában is megfogalmazódik a mi célunk és hitvallásunk az, hogy ne csak oktassunk, hanem neveljünk is, méghozzá úgy, hogy figyelembe vesszük azt, hogy nem rendelkeznek a gyerekek azonos képességekkel, de minden gyerek magában hordozza az értéket és a tehetséget.

A nevelőtestület minden tagja a mindennapi munkájával bizonyította ebben a tanévben is, hogy azonosul ezzel a hitvallással. Fejlesztő foglalkozások, tehetséggondozás, tanórai differenciálások, versenyek nyújtottak lehetőséget ebben a tanévben is arra, hogy mindenkinek lehetősége legyen a képességeihez mérten sikereket elérni abban, amit nagyon szeret vagy az erőssége. Nem csak az ötös jegyet dicsérjük, hanem akár az elégséget is, ha valakinek a képességei miatt azért is küzdenie kell. E célt szolgálja, hogy minden hónap végén oklevéllel jutalmazzuk a hónap legjobban teljesítő, legtöbbet javító, legszorgalmasabb tanulóit osztályonként.

Viszonylag kis iskola vagyunk, ennek az egyik előnye, hogy minden pedagógus ismeri az iskola diákjait valamilyen szinten és kapcsolatban van velük legalább ügyeletési feladatainak ellátása során. Tudjuk, hogy ki milyen családi háttérrel rendelkezik, milyen érzelmi problémákkal küzdve érkezik meg hozzánk az iskolába. Azt tapasztaltam, hogy ezt minden pedagógus figyelembe veszi, sok személyes vagy akár közösségi beszélgetéssel (erkölcstan, hittan, osztályfőnöki órákon) próbálja oldani a felgyülemlett feszültségeket illetve, ha segíteni nem tud, érzékelteti, hogy támaszként számíthatnak rá. Sokszor ez is segített.

A fejlesztőpedagógussal és a gyógypedagógusokkal együttműködve,- figyelembe véve a szakértői bizottság irányelveit és javaslatait- fogalmaztuk meg egyénre szabottan a követelmény és –elvárás rendszert. Sokat dicsértünk és nevelői célzattal kritikát is fogalmaztunk meg.

A kollégáimon is azt láttam, hogy nevelési elveikben arra törekedtek, hogy önértékelésükben reális, önmagukat értékes embereknek tartó, de szükség esetén az elkövetett hibát beismerő gyerekek kerüljenek ki a kezeik közül, akik legyenek tisztában azzal, hogy a saját szintjükön képesek sikeresek és eredményesek lenni. A pozitív nevelési attitűd volt a vezérfonala ennek a tanévnek is.

Az intézeti, állami nevelt tanulók száma 36 fő. Most már egyetlen olyan osztály sincs, ahol ne lennének ilyen gyerekek. Mindannyian tudjuk, hogy ezek a tanulók egytől egyig lelki sérültek. A velük való különleges bánásmód nem kis türelmet, toleranciát, konfliktuskezelő készséget kíván mindannyiunktól. Kiemelt feladatunknak kell tekinteni a nevelőszülői tanácsadókkal, a gyermekvédelmi gyámokkal való napi kapcsolattartást, ezen tanulók minél szakszerűbb ellátása miatt.

A tehetséges tanulók mellett egyre több feladatot adnak a pedagógusoknak a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel valamint a szociális problémákkal küzdő tanulók. E tanévben matematika és magyar tantárgyakból a lemaradók, gyengébb képességű tanulók számára szerveztünk felzárkóztató foglalkozásokat illetve a hiányzó tanulók lemaradásának csökkentésére plussz foglalkozásokat is szerveztek a pedagógusok. Iskolánkban az SNI-s és BTMN-s gyerekek integrált oktatása megfelelően működött a tanév során. De semmi nem elég jó, hogy jobbra ne tehetnénk. Szorgalmazni kell, ezen tanulókkal való foglalkozás, bánásmód, pedagógiai módszerek szélesebb körű megismerését, tapasztalatcsere, esetmegbeszélések, módszertani előadások keretein belül.

Minden osztályban előfordul olyan gyermek, mely különleges bánásmódot igényel. Igyekszünk minden tanulóhoz a hozzá vezető legeredményesebb utat megtalálni, ha némely helyzetekben ez nem is olyan könnyű. Amennyiben nekünk ez az út megvan, a következő feladatunk a társakkal való elfogadtatás, a tolerancia kialakítása a diáktársakban.

A mai modern digitális világban az IKT eszközök segítségével színessé, szerteágazóvá tehetünk egy tanórát, ezzel is segítve az egyéni bánásmódokat. A különböző munkaformák és a differenciálás lehetősége, a leginkább tevékenykedtetésen alapuló feladatok szintén segítséget jelentenek a gyermekek és a pedagógusok számára egyaránt. Fontos számunkra a megfelelő motiváció, melyet csak úgy tudunk kialakítani, ha kiismerjük a tanulócsoportokat beszélgetések, közösségépítő feladatokon keresztül. Meg kell tanítanunk egymással, és a gyerekekkel, hogy mindenki más, mindenki különleges, és értékes ebben a világban.

Nevelőtestületünk egységesen arra törekszik, hogy a településünkön élő gyermekek művelődési hátrányait csökkentsük, az esélyegyenlőséget biztosítsuk. Ugyanakkor elvárjuk, hogy minden tanuló a képességének megfelelő tanulmányi munkát végezzen, és olyan alpműveltséggel felvértezve hagyja el minden 8. osztályos tanuló az iskolát, amivel a választott középiskolában megállják a helyüket.

Nevelési elveink és céljaink között a legfontosabb, hogy diákjaink a másik ember érdekeit, értékeit, törekvéseit is tiszteletben tartva tudjanak saját maguk és a társadalom hasznára cselekedni.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

Az iskolánk egyik alapvető célkitűzése, hogy a tanulóink ne csak tudásban és készségekben, hanem szociális kompetenciában is fejlődjenek. Az tanév során különös hangsúlyt fektettünk a szociális készségek, az együttműködés, a kommunikáció, a problémamegoldás és az érzelmi intelligencia fejlesztésére. Ezek a képességek alapvetően hozzájárulnak ahhoz, hogy a diákok sikeresek legyenek mind a tanulmányokban, mind a későbbi életükben.

Az év elején kitűzött céljaink közé tartozott:

- A tanulók közötti kommunikáció javítása.
- Az együttműködés és a csapatmunka erősítése.
- Az empátia és a tolerancia fejlesztése a különböző szociális helyzetekben.
- A konfliktuskezelési technikák elsajátítása és alkalmazása.
- Az önismeret és önbizalom növelése.

Az év során különféle módszereket és tevékenységeket alkalmaztunk a szociális kompetenciák fejlesztésére:

- **Osztályfőnöki órák:** Ezeken az órákon rendszeresen foglalkoztunk a szociális készségek fejlesztésével. Témák között szerepelt a kommunikáció, a konfliktuskezelés és az érzelmi intelligencia fejlesztése. Gyakran használtunk dramatizációs gyakorlatokat, szerepjátékokat, filmeket és csoportos megbeszéléseket, amelyek segítették a tanulók empátiájának és együttműködési készségének fejlődését.
- **Kortárssegítő programok:** A kortárssegítők bevonása az iskolai életbe fontos szerepet játszott a diákok közötti kapcsolatok erősítésében. Ezek a programok elősegítették,

hogy a diákok egymástól is tanuljanak, és segítséget kapjanak a szociális készségek fejlesztésében. Egy-egy iskolai program során, ha csapatokat alkotunk, általában vegyes korcsoportokkal dolgozunk. Ilyenkor a nagyobbak nagyon szívesen segítik a fiatalabb társaikat, s ők is szívesen veszik a támogatást.

Az év végére elmondhatjuk, hogy a diákok jelentős előrelépést tettek a szociális kompetenciák terén:

- A diákok közötti kommunikáció javult, a csoportok közötti konfliktusok száma csökkent, és a meglévő konfliktusokat gyorsabban és hatékonyabban tudták megoldani.
- A csoportos munkák során a tanulók jobban együttműködtek, felelősségteljesebben viselkedtek, és jobban megértették egymás szempontjait.
- Növekedett a tanulók önbizalma és önismerete, ami hozzájárult ahhoz, hogy magabiztosabban lépjenek fel különböző szociális helyzetekben.
- Az empátia és a tolerancia terén is pozitív változásokat tapasztaltunk, a diákok jobban odafigyelnek egymásra és tiszteletben tartják egymás érzéseit és véleményét.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

Naprakészen igyekszünk vezetni és figyeljük a hiányzásokat. Következésként kérjük a mulasztások igazolását. Természetesen ebben a tanévben is voltak iskolánk tanulói közül notórius hiányzók, azonban a tanulmányi eredményüket ez nem befolyásolta kedvezőtlenül. Az osztályfőnöki jelzőrendszer megfelelően működött. A tanév folyamán eljárás lefolytatására nem került sor.

Tanulóink hiányzásai az idei tanévben átlagosnak mondhatók. Egy 4.osztályos diáknak kellett osztályozóvizsgát tennie a túl magas hiányzás miatt. Kis iskola lévén abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy napi kapcsolatban vagyunk a szülőkkel, rögtön tudjuk, hogy melyik gyermek miért hiányzik. Minden osztályfőnök figyeli az osztályába járó gyermekek hiányzását, és értesíti a szülőt igazolatlan vagy túl sok hiányzás esetében.

Ebben a tanévben 11687 órát mulasztottak a tanulóink, 1 főre jutó átlag 98,2 óra. Ebből igazoltan 11641 órát, igazolatlanul pedig 46 órát mulasztottak a gyerekek.

Nyolc alakkal kellett az osztályfőnököknek kiküldeni felhívást rendszeres iskolába járássra. Az osztályfőnökök fokozottan figyelemmel kísérik az igazolatlanul mulasztó tanulókat, napi kapcsolatban vagyunk a helyi Gyermekjóléti Szolgálat vezetőjével, aki nagy segítséget

nyújt számunkra a problémás családok figyelemmel kísérésében. Rendszeresen kéri az osztályfőnököktől az alapellátásban lévő illetve a védelembe vett gyerekek pedagógiai jellemzését

2.6. Tanulói közösségek együttműködése és a diákönkormányzat tevékenysége

Az egyik legfontosabb feladat, de a legnehezebb is a tanulókkal való partneri viszony kialakítása, ez segít az esetleges konfliktusok megfelelő rendezésében. Kiemelten kezeltük, hogy a diákok ne csak a jogaikat, hanem a kötelességeiket is ismerjék és gyakorolják.

Iskolai közösségünk családias, összetartó. Ez jellemző külön a tanulókra is. Kiemelkedő konfliktushelyzetek ritkán fordulnak elő, illetve szinte minden esetben szabadidős, udvari játék közben, szünetekben. Rendezvények, jeles napok alkalmával mindig összetartanak, egymást segítik. Nagyon fontos, hogy az idejártó gyerekek kötődnek az iskolájukhoz, fontos számukra, mi történik itt, hogy néz ki. Büszkéek arra, hogy a Vasvári Pál Általános Iskola tanulói vagy volt tanulói.

A diákönkormányzat működéséhez a negyedikes korosztálytól választunk tagokat. A DÖK aktív tagjai a felső tagozatosok, a negyedikesek csak megfigyelők. Összességében lelkes, aktív diákok segítik működését. Tanév elején tisztségviselő választás és a tanév rendezvényeinek megbeszélésére kerül sor, ez után alkalomszerűen az egyes feladatok elvégzését megelőzően megbeszéléseket tartanak. A diákönkormányzat célja ebben a tanévben is a szabadidő hasznos, kulturált eltöltése volt. Ehhez kínált különböző programokat, amelyek a gyerekek épülését és szórakozását szolgálták.

Három nagyobb iskolai program van minden tanévben melyet a DÖK szervez a SZMK támogatásával, ezek a mikulás, a farsang és a gyermeknap.

2.7. Környezet-és egészségtudatos nevelés

Mind az éves munkatervünk, mind a Pedagógiai Programunk kiemelt helyen kezeli a környezet-és egészségtudatos nevelést. Napi nevelő-oktató munkánk részét képezi e két terület.

A tanulók kötelező egészségvizsgálata, tisztasági ellenőrzése mellett a védőnő minden felső tagozatos osztályban tart minden tanévben egészségmegőrzéssel kapcsolatos felvilágosító órákat. De a tananyag feldolgozása során is szerepet kap a tanítási órák szinte mindegyikén.

A környezettudatos nevelést szolgálta a Fenntarthatósági témahét is, melybe minden osztály bekapcsolódott egy-egy téma, program révén. Ebben a tanévben is megszervezte a Diákönkormányzat a Szülői Munkaközösség segítségével a papírgyűjtést, melynek nagy sikere van a tanulók körében.

Nevelő-oktató munkánk egyik alapvető feladata a gyermekekben a tiszta környezet iránti igény valamint az egészségtudatos magatartás kialakítása, megerősítése.

Víz világnapja alkalmából az egész iskola kékbe öltözött, a folyosót a víz védelmére irányuló gyermekmunkák és megfontolandó tanácsok díszítették. Flashmobot szerveztünk.

A Föld Világnapja alkalmából pedig mindenki zöldbe öltözött, és szintén egy színes Flashmobbal hívtuk fel ennek a napnak a jelentőségére diákjaink, és a minket követők figyelmét.

Iskolánk tanulói az Iskolagyümölcs és Iskolatej programnak köszönhetően kapnak friss gyümölcsöt vagy zöldséget és tejterméket.

Tantermeink, intézményünk folyosója jeles napoknak, évszakoknak megfelelő rajzokkal, plakátokkal, dekorációkkal van barátságossá téve.

A 2023/2024-es tanévben részt vettünk a **TeSzedd!** akcióban is.

3. Eredményesség

3.1. Tanulmányi mutatók

3.1.1. Magatartás-szorgalom

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	1-4. évf. átlag	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	5-8. évf. átlag	Intézményi átlag
	1.a	2.a	3.a	4.a		5.a	6.a	7.a	8.a		
<i>Tanév végi tanulói létszám:</i>	13	10	11	16		19	16	15	19		
Magatartás	4,69	4,3	4,09	4,44	4,38	4,47	3,94	4,27	3,58	4,07	4,23
Szorgalom	4,08	4,6	3,73	4,13	4,14	4,21	3,5	3,73	3,42	3,72	3,93

Az iskola magatartási átlaga: 4,23

alsó tagozat: 4,38

felső tagozat: 4,14

Tanulóink fegyelmezettsége, neveltségi szintje megfelel az elvárásoknak és a házirend szabályinak. A nagy többség igyekszik betartani ezeket a szabályokat, társaikkal, a felnőttekkel való kapcsolata megfelelő és konfliktusmentes. Tanórai és iskolán kívüli magatartásuk jó.

Azonban mindig vannak minden osztályban néhányan, akik folyamatosan szembe kerülnek valamilyen formában az előírásokkal, szándékosan konfliktushelyzeteket teremtenek, folyamatosan megszegik a házirend előírásait. A nevelőkkel szemben tiszteletlenek, zavarják a tanítást, társaikkal vagy a kisebbekkel kötekedők, durvák, lenézők. Ezen magatartású gyermekekkel kell a következő tanévben megtalálni a hangot, a hozzájuk vezető utat, ugyanis néhányuk népszerűségének köszönhetően nagy befolyással van társaira, s gyakran egy-két ilyen tanuló egy egész osztályt képes rossz irányba vinni.

A következő tanév kiemelt feladatának tekintem még azt is, hogy a jó magatartású gyerekek önbizalmának erősítésére megfelelő módot találjon a tantestület.

Szorgalmi átlagunk: 3,93

alsó tagozat: 4,14

felső tagozat: 3,72

A felső tagozatban annak ellenére, hogy minden lehetőség és segítség adott jó eredmények eléréséhez, bizony komoly problémák vannak a tanulással. Nehéz motiválni a tanulók egy részét. Ők nem tartják fontosnak a tanulást, nem köti le figyelmüket az órai munka, az önálló feladatvégzés. Nem veszik igénybe a nevelők által felajánlott segítséget sem, annak ellenére, hogy tanulási nehézséggel és nagy felkészülési hátránnyal küzdenek. Felszerelésük hiányos, rendetlen. Ennek ellenére a szorgalmi átlaga jó a tanulóknak.

A felszerelések hiányosságán úgy próbálunk segíteni, hogy füzetet, íróeszközt, körzőt, vonalzót, számológépet, tankönyvet adunk a tanulónak, hogy az órai munkáját el tudja végezni. Az esetlegesen elmaradt házi feladatokat igyekszünk pótoltatni.

3.1.2. Tantárgyi átlagok

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	1-4. évf. átlag	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	5-8. évf. átlag	Intézményi átlag
	1.a	2.a	3.a	4.a		5.a	6.a	7.a	8.a		
<i>Tantárgyak:</i>											
Angol nyelv				3,94	3,94	4,11	3,44	3,40	3,11	3,52	3,73
Biológia								3,00	3,79	3,40	3,40
Célnyelvi civilizáció											
Dráma és tánc								4,33		4,33	4,33
Ének-zene	5,00	5,00	4,64	4,81	4,86	4,63	4,69	4,93	4,68	4,73	4,80
Etika/Hit és erkölcsstan	5,00	5,00	4,55	4,94	4,87	5,00	4,81	4,73	4,74	4,82	4,85
Fizika								2,93	2,89	2,91	2,91
Földrajz								3,07	3,52	3,30	3,30
Hon és népismeret							4,19			4,19	4,19
Digitális kultúra			4,82	5,00	4,91	5,00	5,00	5,00	4,42	4,86	4,89
Irodalom											
Kémia								2,93	3,37	3,15	3,15
Környezetismeret			3,73	3,56	3,65						3,65
Magyar nyelv											
Magyar nyelv és irodalom	3,40	4,00	3,55	3,44	3,60	3,63	2,81	3,47	2,79	3,18	3,39
Matematika	3,60	3,90	3,36	3,69	3,64	3,68	3,25	3,00	3,21	3,29	3,47
Német nyelv											
Technika és tervezés	4,70	4,90	4,64	4,81	4,76	4,89	4,56	4,13		4,53	4,65
Természettudomány						3,89	3,13			3,51	3,51
Testnevelés		4,80	4,55	4,38	4,68	4,95	4,88	4,93	4,72	4,87	4,78
Történelem						3,84	2,69	3,07	3,42	3,26	3,26
Vizuális kultúra	4,60	5,00	4,82	4,81	4,81	4,68	4,88	4,47	4,68	4,68	4,75
Állampolgári ismeretek									3,84	3,84	3,84

Az iskola tanulmányi átlaga: 3,94

Tanulóink nagy többsége teljesítette a tantervi követelményeket. Ennek eredményeit tükrözik a statisztikai adatok. Köszönet illeti a kollégákat, akik versenyekre készítették fel a tanulókat és külön dicséretes, hogy nagyon sokrétű fejlesztést jelentett ez. Tanulmányi, versmondó, sport, rajzpályázatok, levelező versenyek sokasága egészítette ki a mindennapos nevelést. A nevelő-oktató munkánk a hozzáadott pedagógiai értékek által maradandóbb és színvonalasabb lett, mindez növelte iskolánk, sőt Tiszaszentimre hírnevét is.

A családi háttér, a szociális körülmények nagy hatással vannak a tanulók iskolai munkájára, magatartására is. A tanulás iránti motiváció felkeltése napi feladatot jelent valamennyi pedagógus számára. Éppen ezért a tanórák vezetése nem a tanítás, hanem a közös tanulás módszertani kultúrájának fejlesztését igényli. Az a típusú tanítási óra, amikor a tanár leadja a tananyagot, a diák pedig meghallgatja, jegyzetel, mára már okafogyottá vált. Nagyon sok kreativitásra van szükségünk mindennap, hogy a gyerekeket munkára motiváljuk.

Egyre inkább úgy kell az órákat felépítenünk, hogy ott a tanulók elsajátítsák a tananyag nagy részét, hiszen egyre kevesebb az a tanuló, aki otthon mellé ül a könyvnek. Minél több hétköznapi, élet közeli példát próbálunk beépíteni a tanórába. Fontos, motiváló ereje van az interaktív, tevékenykedtető óráknak, ahol aktív részesei a gyerekek a tananyag feldolgozásának. A változatos munkaformák is segítik a tanulók ismereteinek sokoldalúbb elmélyítését. A több csatornán keresztül szerzett információ jobban megmarad.

De a legfontosabb feladat úgy gondolom mindenkinek mégiscsak az, hogy elérjük azt, hogy a gyerekek együtt működjenek velünk, pedagógusokkal a tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt, s ezt változatosabbnál változatosabb eszközökkel kell elérnünk.

A tanulók motiválása mellett még talán nagyobb kihívást jelent a szülők érdeklődésének növelése a gyerekeik tanulmányi munkája iránt. A velük való kapcsolattartásra minden lehetőséget meg kell ragadnunk: szülői értekezletek, nyílt órák, nyílt napok, rendezvények, családlátogatások

3.1.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Iskolánkban alacsony a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma. Kiemelt feladat kell legyen a következő tanévben is e alacsony szám megőrzése.

E területen a következő intézkedéseket tettük a 2023/2024-es tanévben:

- Folyamatos kapcsolattartás az érintett tanulók szüleivel, nevelőszüleivel, gyermekvédelmi gyámjaival
- Egyéni felzárkóztatás, segítségnyújtás.
- A tanulói hiányzások kiemelt kezelése.

3.1.4. Kiemelkedő tanulmányi eredmények

Alacsonyabb a kitűnő vagy jeles tanulmányi eredményt elért tanulók száma a felső tagozaton. Alsó tagozaton a gyerekek motiváltsága még igen jó, sok a szorgalmas, ügyes kisdíák.

	Kitűnő	Jeles
1.osztály	4	1
2.osztály	5	0
3.osztály	3	0
4.osztály	2	2
5.osztály	5	2
6.osztály		2
7.osztály	-	1
8.osztály	1	2
Összesen	20	10

3.1.5. Évisméltések

Ebben a tanévben 2 fő nem teljesítette a tantervi követelményeket, ők augusztusban javító vizsgát tesznek.

1 fő 2. osztályos tanuló matematikából, 1 fő 6. osztályos tanuló történelem tantárgyából.

A nevelőtestület tagjainak beszámolója szerint a tanulói sikertelenség (bukás) leggyakoribb okai:

- a szülői odafigyelés hiánya
- a tanulók otthon már nem fordítanak időt a gyakorlásra
- a gyerekek gyakran nem hoznak felszerelést, nem készítenek házi feladatot
- lelki problémák
- a szülő által fel nem ismert, vagy be nem látott tanulási akadályozottság
- a szakértői bizottság vizsgálatán való meg nem jelenés

Kiemelt feladat a tanulói sikertelenségek csökkentése, sokoldalú segítségnyújtás a tanulóink számára, hogy sikeresen tudják a tantervi követelményeket teljesíteni.

Törekednünk kell a szülőkkel való minél jobb kapcsolat kialakítására, ösztönöznünk kell őket arra, hogy segítsék gyermekeik képességfejlesztését. Minél több tanuló vegyen részt a tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozásokon.

3.2. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)

A beiskolázást iskolahívogató programsorozattal segítettük a tanév második félévétől.

Először a leendő elsős tanító néni ellátogatott az óvodába, ahol megismerte az iskolába készülő gyerekeket. Ezt követően 4 alkalommal jöttek el az ovisok az iskolába.

Megmutattuk nekik az iskolai környezetet, megtekintettek két tanórát, kézműveskedtünk közösen, sportversenyen játszhattak az alsó tagozatosokkal. Végül 14 kisgyerek iratkozott be áprilisban, hogy a 2023-2024-es tanévet már iskolánkban kezdje.

A nyolcadik osztályosok sikeresen felvételiztek az általuk választott középiskolába, minden tanulót felvettek a választott helyre.

Az iskolában nagy gondot fordítunk a **továbbtanulás** kérdésére. A nyolcadik osztályos diákok és szüleik részére minden alkalmat megragadva nyújtunk tájékoztatást a továbbtanulási lehetőségekről. Október-november hónapokban diákjaink rendszeresen részt vettek a középiskolák által szervezett nyílt napokon, hogy alaposan megismerhessék a választott intézményt. Novemberben a Pályaorientációs Napon a Szolnoki POK által szervezett pályaorientációs foglalkozást is igénybe vettük.

Továbbtanulási mutatók

- gimnáziumba jelentkezett: 2 fő
- szakgimnáziumba jelentkezett: 6 fő
- szakképzőiskolába jelentkezett: 11 fő

A 19 nyolcadikos tanuló közül:

19 tanulót (100 %) az elsőként megjelölt középiskolába vették fel.

A középiskolák 1-2 esetben jeleznek csak vissza a gyerekek eredményeiről. Az érkező visszajelzések alapján, illetve a tanulóinkkal folytatott beszélgetések alapján megállapíthatjuk, hogy azok állják meg a helyüket a választott középfokú intézményben, akik komolyan veszik az iskolai munkát.

3.3. Verseny- és pályázati eredmények

Ebben a tanévben ismét sikeresen pályáztunk az Erzsébet táborokra. Július első hetében 47 fő 1-5. osztályos gyermekünk vett részt a Napközis táborban. Augusztus 11-16. pedig 50 gyermek fog táborozni a zánkai Erzsébet-táborban a Balatonnál. Azért nagyon jók ezen alkalmak, mert nagyon sok diákunk számára csak ezek programok jelentik a nyári, otthoni kikapcsolódási lehetőségen kívül a nyaralást. Sok tanuló, csak így tud eljutni a Balatonhoz.

A versenyeredményeink közül ebben a tanévben matematikából értünk el sikereket.

A Matific Olimpián 1-6. osztályig versenyeztek tanulóink, ahol a kitartó munkának köszönhetően országos 47.helyezést értünk el, a Tankerület legjobbjai lettünk.

Három csapattal (3-4.osztály, 5-6.osztály, 7-8.osztály) indultunk a DartsMatek versenyen. Igazi kihívás volt ez gyermekeink számára, ilyen jellegű versenyen még nem vettek részt. Már a felkészülés időszakában is nagyon lelkesek voltak. Az 5-6. osztályos csapatunk országos döntőbe jutott, ahol 6. helyezést értünk el.

4. Esélyegyenlőség

Az Intézményfejlesztési terv megvalósulása

Az Intézményfejlesztési terv cselekvési tervében megfogalmazott feladatok teljesültek.

Tevékenység megnevezése
A Jász-Nagykun – Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadásának igénybevétele a 8. évfolyamos tanulók számára. A 7. osztályos tanulók számára is igényeltük tavaszra, de most nem tudták biztosítani.
Szülői értekezletet tartott a 8. osztály osztályfőnöke a pályaválasztás lehetőségeinek bemutatására. Illetve fogadó óra keretében nyújtott segítséget egyénileg a szülőknek.
Minden 8. osztályos tanuló legalább két középfokú iskola nyílt napján részt vett.
Pályaorientációs napot tartottunk – a pályaválasztási döntést elősegítő, sokszínű szakmák felsorakoztatásával
A sikeres gimnáziumi vizsga érdekében felvételi előkészítő foglalkozásokat tartottunk.
Sikeres pályázatot nyújtottunk be a következő Erzsébet táborokba: Napközis Erzsébet tábor, Nyári Élménytábor

A hiányzáshoz kapcsolódó dokumentumok határidőre történő elkészítése, adminisztrálása az elektronikus naplóban.
A hiányzást igazoló dokumentumok osztályonkénti ellenőrzése az intézményvezetés részéről.
A tanulók szociális hátterének felmérése, esetmegbeszélések szervezése az osztályfőnökök részéről, a szaktanárok hozzásegítése a tanulók alaposabb megismeréséhez.
A Család és Gyermekjóléti Szolgálat család segítőjével együttműködve támogatás nyújtása az alapellátásban lévő gyermekek szüleinek számára. Életvezetési tanácsok nyújtása.
CSHI mutatók valósághű adatainak szolgáltatásához a szülői kérdőívek kitöltéséhez egyéni segítségnyújtás az osztályfőnökök részéről.
A kompetenciafejlesztés lehetséges módjai, a tanulói kompetenciát fejlesztő feladatok megismerése, alkalmazása a tanításban – önképzés, szaktanácsadói támogatás igénylése.
Tanórán kívüli foglalkozás keretében osztályonként kompetenciafejlesztő foglalkozás tervezése, megvalósítása matematika, magyar nyelv és irodalom, természettudomány, idegen nyelv területein.
A kompetenciamérés eredményeinek tanulókra bontott elemzése, szaktanácsadó igénylése a pedagógiai-szakmai szolgáltatás keretében.
A szakos tanári létszám növelése, a hiányszakok betöltése (magyar nyelv és irodalom, matematika, fizika, informatika szak). Szakszerű helyettesítés biztosítása.
A továbbképzéseket, önképzéseket követő, a belső tudásmegosztási rendszer hatékony működtetése tagozati, iskolai szinten. Pedagógus továbbképzések javasolt területei: • Pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése • Szaktárgyi, tantárgyi megújító képzések • Módszertani eszköztár bővítése • LEGO robot
Hiányzó alapkompentenciákat pótló programok szervezése: néptánc szakkör, Lázár Ervin Programban való részvétel, színházlátogatás, kirándulások
A közösség építését szolgáló osztály-, tagozati- és iskolai szintű programok, események tervezése, szervezése.
Az informatikai tanterem adottságának, a tanulói tabletek, tanulói notebookok kihasználtságának növelése.
Digitális programok használata, interaktív alkalmazások felhasználói szintű alkalmazása, az önképzésre történő ösztönzéssel.
A tanulói motivációs rendszer hatékonyabbá tétele változatos tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazásával, színtérbővítés.

A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer és a kapcsolódó tanügyigazgatási feladatok nyilvántartása.
A beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő tanulók időbeni szakszolgálathoz történő irányítása.
Szoros kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal, a családsegítővel, az egészségügyi dolgozókkal, gyermekvédelmi gyámokkal, nevelőszülői tanácsadókkal.
Jelzőrendszeri esetmegbeszéléseken történő részvétel az érintett pedagógusok bevonásával.
Évente két alkalommal közös program szervezése a szülőkkel a partneri kapcsolat erősítése érdekében. Közösségi vagy családi nap osztály vagy tagozati szinten.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A nevelőtestület egy része már régóta dolgozik együtt. Jól összeszokott közösségről van szó. Jellemző tantestületünkre, hogy az újonnan érkező kollégákat szeretettel fogadjuk, segítjük, így beilleszkedésük szinte zökkenőmentes.

A tantestület munkafegyelme, szakmai felkészültsége jó.

Van egy jól összekovácsolódott, magas színvonalon dolgozó tantestülete az iskolának, akiket teljes mértékben kiegészítenek az iskolát magukénak tekintő, lelkiismeretes technikai dolgozók.

A tantestület nem túl magas száma lehetővé teszi, hogy mindannyian napi kapcsolatban álljunk egymással. Az osztályfőnökök illetve a szaktanárok azonnal megbeszélik a felmerülő problémákat, orvosolják azokat.

Az intézményben három szakmai munkaközösség, egy alsó-, egy felső tagozatos valamint egy osztályfőnöki munkaközösség működik. Rendszeresen munkaközösségi megbeszéléseket szerveznek, ahol jó gyakorlataikat, szakmai tapasztalataikat megosztják egymással.

A belső kommunikáció az iskolavezetés és a nevelőtestület között napi rendszerességű volt. Értekezleteket havonta, illetve ha aktuális teendő adódott, rendkívüli megbeszélést is tartottunk, illetve elektronikus formában, a nevelőtestületi szobában található hirdetőtáblán is tájékoztattuk a kollégákat az aktuális feladatokról.

5.1. Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése

Intézményünkben egy alsós és egy felsős, valamint egy osztályfőnöki munkaközösség, valamint a Szülői Munkaközösség működik. A diákok érdekeit a DÖK képviseli, melynek tagjai felsős tanulók.

Iskolánkban működő **szakmai munkaközösségek** tagjait a kölcsönös megbecsülés jellemzi, igyekeznek egymást támogatni, segíteni egymás munkáját. Jó a munkatársi kapcsolat a munkaközösségek tagjai között. Az alsó tagozatos munkaközösség a legaktívabb és hatékonyabb.

A munkaközösségekről elmondhatom, hogy kéthetente legalább egyszer tartottak rövid megbeszéléseket, két havonta pedig egy hosszabbat, melyben az adott hónapok magatartás és szorgalom jegyeit is átbeszélték. Ezen kívül minden olyan esetben, amikor az adott helyzet úgy kívánja; megoldásra váró helyzetek, szakmai tanácsok, pályázatok stb. kapcsán. Meghallgatják, sőt ki is kéri egymás véleményét, számítanak egymás szakmai tudására.

5.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Nevelőtestületi kollektivitásunk nagyon jó hírnek örvend a környező települések között. Ez köszönhető az összetartásunknak, kölcsönös segítségünknek, egy emberként való küzdésünknek. Legtöbbünket az új dolgok megismerése, kipróbálása és alkalmazása egyaránt motivál. Ezeknek az új dolgoknak a tapasztalatait nagy örömmel osztjuk meg egymással, melyből tudunk építkezni, iskolánk munkáját előrébb vinni. Természetesen a negatív kritikákból is tudunk fejlődni, egymástól ezeket is szívesen fogadjuk, ha azok ésszerű indokkal alá vannak támasztva. Úgy gondolom, ha valamelyikünket siker vagy kudarc ér, egymással tudunk örülni illetve szomorkodni. Kudarc esetén rögtön elkezdjük a megoldásokat keresni.

Nevelőtestületünk tagjai nem csak akkreditált képzéseken vesznek részt, hanem folyamatos önképzéssel gazdagítják módszertani repertoárjukat. Ezt a tudást beszélgetések, megbeszélések alkalmával, nevelőtestületi értekezleteken a kollégák megosztják egymással.

5.3. Kommunikáció

A kollégák közötti **kommunikáció** testületünkben igen jó, példásnak mondható. Problémáinkkal, kérdéseinkkel, kéréseikkel mindig kereshetjük egymást és számíthatunk a másik segítségére. Az osztályfőnökök, szaktanárok napi kapcsolatban vannak egymással és az adódó feladatokat sokszor már a szünetekben elvégezzük.

A személyes kapcsolat a legfontosabb, de megtaláljuk egymást telefonon vagy interneten is. A különböző felkészítőkon, tanfolyamokon, kirándulásokon, táborokban való részvétel után megosztjuk tapasztalatainkat egymással.

Mindenki a saját szakterületén szerzett tudását próbálja átadni a másinak és ezt önzetlenül tesszük.

A tanév közben adódó feladatokat, ügyes-bajos dolgainkat tanítási órák közti szünetekben, és délutáni időpontban beszéljük meg. A közvetlen személyes kommunikáció mellett az intézmény vezetése bármikor elérhető telefonon, e-mailben, illetve a kollégák közösségi zárt csoportjában is.

5.4. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel

A Szülői Munkaközséggel, valamint intézményünk tanulóinak szüleivel igyekszünk jó kapcsolatot ápolni. Őket is érintő kérdésekben meghallgatjuk, kikérjük véleményüket. Rendezvényeinken mindig segítő kezet nyújtanak számunkra. Probléma esetén a lehető leghamarabb megoldást keresünk a felmerülő helyzetre. A diákönkormányzatunkat alkotó felsős tanulók méltón képviselik diáktársaik érdekeit fontos ügyekben. Partnerként kezeljük őket, melyet ők is éreznek és értékelnek. Rendezvényeink által befolyt összeg a DÖK kasszáját szokta gyarapítani, melyet maradéktalanul mindig a diákokra fordítunk.

Diákönkormányzat és segítő tanáruk a **Szülői munkaközséggel** közösen a tanév során több sikeres program szervezésén van túl. A szülők támogatása nagyon fontos az iskola jó működése érdekében az SZMK ebben nagyon jól támogatja az intézményünket.

Nevelő-oktató munkánk során elengedhetetlen követelmény a pedagógusok, szülők, diákok közötti bizalom, az együttműködés, a segítő szándékú vélemény. Kollégáim nyitottak a partnerek felé. Kommunikációs csatornák: személyes beszélgetések, írásbeli üzenetek, telefonbeszélgetések, közösségi csoport tagjai közötti kapcsolatok formájában. Kellő bizalmat építettünk ki a szülők, a gyermekvédelmi gyámok és a tanulók között is. Bátran fordulnak hozzánk ügyes-bajos dolgaikkal, amelyekre közösen keressük a megoldást. A szülők segítőkészségüket a tanév folyamán többször is bebizonyították. Nélkülük nem jöhetett volna létre a Márton-napi liba-

lakoma, a Mikulás-diszkó, a farsang, a hulladékgyűjtés és a gyereknap sem. Nem csak a szülői munkaközösség tagjai vették ki részüket a programok lebonyolításában, hanem azok az anyukák, apukák, akik nem tagjai az SZMK-nak.

A szülői munkaközösség igen aktív, mindenben számíthattunk rájuk. Véleményeztek, ha kellett, anyagilag támogattak, ha arra volt szükség, sem időt, sem energiát nem sajnáltak az iskolai rendezvények sikere érdekében. Az SZMK tagjait az elkövetkező időszakban segítenünk kell abban, hogy hogyan tudnak még több szülőt megmozgatni, aktivizálni.

6. Az intézmény külső kapcsolatai

6.1. Együttműködés a településen működő társintézményekkel

Külső partnereinkkel jó kapcsolatot ápolunk, jól össze tudunk dolgozni. Egy kisközösségben működő nevelési-oktatási intézmény csak úgy lehet igazán hatékony, ha a segítőire, partnereire épít. Minden lehetőséget megragadtunk arra, hogy kihasználjuk az eddig is jól működő kapcsolatrendszerünket.

Tiszaszentimre községi önkormányzata, a képviselőtestület és Koczúrné Tóth Ibolya polgármester asszony segítőkészségét számtalanszor bizonyította a tanév folyamán. Legyen szó utaztatásról, dologi vagy anyagi támogatásról, sosem kaptunk elutasító választ, mindig számíthattunk rájuk.

A helyi Ady Endre Művelődési Ház munkatársaival, vezetőjével szintén szoros kapcsolatban vagyunk. Több rendezvényünket ott tartjuk (Mikulás diszkó, karácsonyi ünnepség, farsang, március 15-i községi szintű ünnepség).

A településen működő Napsugár óvodával szoros a kapcsolatunk. Az óvodából iskolába való átmenet megkönnyebbítése céljából programtervet dolgoztunk ki, amely alapján megszervezzük az iskolába hívogató rendezvényeinket.

A Tiszaszentimre Református Szociális Szolgáltató Központ Család-és Gyermejkölési Szolgálat az alapellátásban lévő gyermekeink számára rendszeresen szervezett tanítási időnk kívül játszóházat, ahová az érintett tanulók nagy kedvvel mentek.

Egy-egy problémás eset kapcsán jelzéssel éltek az osztályfőnökök a gyermekjölési szolgálat vezetője felé, aki partnerünk volt a probléma megoldásában.

A történelmi egyházak közül a református és a katolikus egyházzal állunk szoros, mindennapi kapcsolatban. Részt veszünk a rendezvényeiken, kölcsönösen támogatjuk egymás munkáját. A református szolgáltató központ Idősek Nappali klubjával és a bentlakásos idősek

otthonával is jó a kapcsolatunk. Jeles napokhoz kapcsolódó ünnepségeken műsorral kedveskedünk az idős embereknek, akik apró figyelmességekkel ajándékozzák meg tanulóinkat.

Dr. Koczok Sándor iskolaorvos, fogorvos, és a védőnő egészségnevelési programunk megvalósításában partnerek: szűrővizsgálatok, felvilágosító előadások, osztályfőnöki és biológia órákon való részvétel formájában.

Kapcsolatunk a Tiszafüredi Rendőrkapitánysággal és településünk körzeti megbízottjával kiegyensúlyozott. Több alkalommal tartottak felvilágosító és prevenciós előadást. Részt veszünk az Iskolaőr programban, valamint ebben a tanévben az első osztályosok elkezdték a KEVE programot.

6.2. Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

Rendszeres kapcsolatot tartottunk a Gyámokkal, a Nevelési Tanácsadó szakembereivel és a fejlesztő pedagógusokkal

A Karcagi Tankerületi Központ dolgozóival napi kapcsolatban állunk, segítő szándékukat köszönjük.

Tanulóink a tiszafüredi Fekete László Zeneiskola kihelyezett tagozatának zongora és furulya szakán tanulnak, illetve szolfézsoktatásban részesülnek.

Az SNI tanulók fejlesztését utazó gyógypedagógusok látják el, a BTMN tanulóinkkal fejlesztőpedagógus foglalkozik.

Jó a kapcsolatunk a térség általános és középiskolaival. Versenyek, közös rendezvények, pályaválasztási előadások során dolgozunk együtt.

Hagyományosan jól összedolgozunk a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézményével, a JNSZ Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságával is.

Intézményünk tanulói közül 36-an nevelőszülőnél nevelkednek. A gyermekvédelmi gyámokkal és a nevelőszülői tanácsadókkal sikerült egy kölcsönös bizalmon alapuló, jó kapcsolatot kialakítani.

A Tiszafüred Kistérség Többcélú Társulás Szociális Szolgáltató Központ Család-és Gyermekjóléti Központjának támogatásával minden hétfőn iskolai szociális segítő munkatárs támogatta nevelőmunkánkat. Elsősorban a nevelésbe vett gyermekek és családjaik iskolához köthető problémáin igyekezett segíteni (szorongás, tanulási nehézségek, motiválatlanság, konfliktus az iskolatársakkal, magatartási problémák, stb.)

6.3. Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

Intézményünk a település civil szervezetei közül a Nyugdíjas Klubbal, a helyi sportegyesülettel, a polgárőrséggel működik együtt. Jeles napokhoz köthető ünnepi műsorral szoktuk az időseket köszönteni. A sportegyesület alkalmanként a versenyzők szállításába segít be. A polgárőrség rendezvényeink zavartalanságáról gondoskodik.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Személyi feltételek alakulása

A tanévet 11 pedagógussal kezdtük. A hiányzó pedagógusokat 6 óraadó alkalmazásával oldottuk meg.

A nevelőtestület összetétele, egysége, feladattudata, kreativitása biztosítékot nyújtottak arra, hogy a munkatervben kitűzött célokat megvalósítsuk, a kiemelt feladatok terén eredményeket mutassunk fel. Különösen nagyra értékelem, hogy a tapasztalt kollégák maximális segítőkészséggel támogatják a fiatal nevelőket, és a fiatalok igénylik is ezt a segítséget, hálásak érte, ugyanakkor mindent megtesznek azért, hogy iskolánk értékrendjét a magukénak érezzék, és magukat is elfogadtassák a kollégákkal, a tanulókkal és a szülőkkel. Az iskolavezetés munkáját nagyban segítette, hogy a testület kritikus és önkritikus is, a tanév feladatainak megvalósításában mindenki teljes erővel vett részt, úgy látom, sikerült azt a vezetési stílust megtalálnom, ami motiváló, előremutató, jó hangulatú csapatmunkát eredményez.

7.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Intézményünk tárgyi feltételei megfelelőek. A Karcagi Tankerületi Központ támogatásával minden felmerülő karbantartási probléma orvoslásra kerül, így épületünk állaga megfelelő. A szakmai-dologi, karbantartási kereteinknek köszönhetően az eszközellátottságunk is jó.

7.3. Szervezeti feltételek

Az intézmény szervezeti felépítése jó, a hatáskörök tisztázottak. Napi kapcsolatot ápolunk a Karcagi Tankerületi Központ mindkét főosztályán dolgozó munkatársakkal. Segítőkészségük, feladattudatuk példaértékű. Partneri viszony alakult ki közöttünk.

Az igazgató munkáját egy igazgató-helyettes és három munkaközösség-vezető segíti. A kölcsönös megbecsülésen, tiszteleten alapszik a mindennapi munkánk. Egymás véleményét meghallgatjuk, tiszteletben tartjuk.

7.4. Pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

A 2023/2024-es tanévben egyetlen kolléga sem tanult. A következő tanévben Gulyás Réka kolléganő kezdi meg tanulmányait a Debreceni Egyetem magyar nyelv és irodalom mester szakán.

Folyamatosan motiválom a tantestület tagjait a hiányzó matematika, fizika, informatika szakok elvégzésére, de eddig még nem jártam sikerrel.

7.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszerben való részvétel

A 2023-as pedagógus minősítési eljárásra intézményünk egyetlen pedagógusa sem jelentkezett.

A következő, 2024-es minősítési eljárásra sincs jelentkező.

7.6. A pedagógus teljesítményértékelési rendszer kialakításának előrehaladásáról szóló beszámoló

A pedagógusok megismerkedtek a teljesítményértékelési rendszer alapvető elveivel, szempontjaival, feladataival. Több pedagógus meghallgatta a Menedzser Praxis szervezésében Petróczy Gábor előadását. Azon kollégák számára, akik nem voltak jelen az online előadáson, az intézmény igazgatója eljuttatta az erről készült power pointos bemutatót. Több alkalommal beszélgettünk a nevelőtestület tagjaival.

Minden pedagógus megfogalmazott 5 teljesítmény célt a következő tanévre, melyet eljuttattak az igazgatónak. A célok pontosítása, szűkítése, konkretizálása még nem történt meg, illetve a 3 mérhető cél kiválasztása, ez augusztusban fog megtörténni.

7.7. Annak bemutatása, hogyan használták fel a 2023/2024. tanévben az egyes pedagógus nevelő-oktató munkájának elemzéséhez a KRÉTA rendszer Fókusz moduljában, az Intézményi és Pedagógus Monitoring Rendszerében megjelenített adatokat. Az intézmény értékelési gyakorlata sokszínűségének bemutatása.

Az Intézményi és Pedagógus Monitoring Rendszer számos lehetőséget biztosít az intézményben folyó oktató-nevelő munka nyomon követésére mind a pedagógusok, mind az igazgató számára.

A rendszerben rendelkezésre álló kimutatások, diagrammok nagyban segíteni tudják az értékelő, elemző munkát.

Ebben a tanévben a csak ismerkedtünk a FÓKUSZ modullal, de a 2024-2025-ös tanév kiemelt feladata kell legyen az adatok használata, az elemző munka, illetve a pedagógusok teljesítmény értékelésében is hasznos segítségnek tartom a modult.

7.8. Pályázati tevékenység

A 2023-2024-es tanévben a következő pályázatok valósultak meg intézményünkben:

- **A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján elindított Lázár Ervin program**

A Lázár Ervin Program lényege, hogy szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. Iskolánk tanulói a Karcagi Tankerületi Központ támogatásából jutottak el a különböző kulturális előadásokra, az előadásnak köszönhetően élményekkel gazdagodva tértek haza.

5. osztályos tanulóink Törökszentmiklóson egy interaktív népzenei és tánc foglalkozáson vettek részt.

A 6-7. osztály tanulói Szolnokra kirándultak a Damjanich János Múzeumba. A látogatás során három kiállítás anyagát tekinthették meg tárlatvezetéssel: kalandozhattak a régészet területén, alámerülhettek a holtak világába, és megismerkedhettek a kunok és jászok történetével.

Alsó tagozatos tanulóink a szolnoki Szigligeti Színházban tekinthették meg az Ágacska című előadást.

- **Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára**
Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára

RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” pályázat keretében, a Klebelsberg Központnak köszönhetően 2023 novemberében az iskola 7. osztályos tanulói, összesen 16 diák, 2024 tavaszán az 5., 6. osztályosok, összesen 35 tanuló notebookot, táskát, és egeret vett át, tanulmányaik befejezéséig személyes használatra. AZ IKT eszközök hozzájárulnak a tanulók digitális kompetenciájának, kreativitásának, problémamegoldó készségének fejlesztéséhez tanórai keretben és az otthoni felkészülés során egyaránt. Nagy segítség ez a tanulóinknak, hiszen az iskolánkban magas a HH, és HHH tanulók száma.

➤ **Erzsébet napközis táborok**

A 2024-NAP-01-03178 kódszámú pályázaton 940.000 Ft értékben valósítottunk meg július 1-5. között napközis tábort 47 tanuló és 5 pedagógus részt vételével.

➤ **Nyári Élménytábor a Zánkai Erzsébet táborban**

A 2024-ELM-01-02206 kódszámú pályázatnak köszönhetően augusztus 11-16-án 50 gyerek 6 kísérő pedagógussal vesz részt a balatoni táborban.

8. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

8.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

A 2023-2024-es tanévben a jogszabályi környezetnek megfelelően végeztük nevelő-oktató munkánkat.

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény;
- Kormány rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról.
- a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet;
- a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyam számára;
- a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyam számára;

- a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névválasztásáról;
- a 2023.évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról.
- a belügyminiszter 30/2023.(VIII.22.) BM rendelete a 2023/2024. tanév rendjéről;
- A Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata;
- A Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola Pedagógia Programja és Helyi tanterve;

8.2. Intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása, relevancia esetén a dokumentumok átdolgozásáról szóló beszámoló

Fenntartói törvényességi ellenőrzésben foglaltaknak megfelelően intézményi dokumentumaink naprakészek. A 2023-2024-es tanév elején a Pedagógiai Programba bekerült az integrációs és a képességkibontakoztató felkészítés. A 2024-2025-ös tanévben minden dokumentum felülvizsgálatát tervezzük.

8.3. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

A rendelkezésünkre álló eszközrendszer, humánerőforrás figyelembe vételével igyekeztünk a 2023-2024-es tanévben változatos programokat, tanórán kívüli foglalkozásokat szervezni tanulóinknak, figyelembe véve a helyi sajátosságokat is. Nagy népszerűségnek örvend a gyerekek körében a néptánc, de alsó tagozatosaink szívesen járnak az angol foglalkozásokra is, ahol dalokon, verseken keresztül is merkednek az idegen nyelvvel. A néphagyományokhoz kapcsolódó programok, témahetek is változatosabbá tették a mindennapokat.

8.4. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

Az intézményünk Munkatervét a Pedagógiai Program célkitűzéseinek megfelelően állítottuk össze. A stratégiai dokumentumok a 2023-2024-es tanév Munkatervével összhangban vannak. A munkaközösségek, a diákönkormányzat munkatervei egészítik ki az intézmény munkatervét. Tartalmazzák a feladatokat, a felelősöket, a megvalósítás időpontját.

8.5. Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

A intézmény 2023-2024-es Munkatervében megjelölt feladatokat, programokat teljesítettük. Néhány program esetében szükség volt az időpont, megvalósító személy módosítására. Néhány esetben a tanév közben adódó feladattal ki is egészítettük a programok sorát.

8.6. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

Feladatunk a nevelő-oktató munka 1-8. évfolyamán a következő volt:

- a pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon;
- a tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása legyen;
- megalapozzuk a tanuláshoz való pozitív viszonyt (attitűd);
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített motivációval fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítjuk érzelmvilágának gazdagodását;
- megalapozzuk a tanulási szokásokat és módszereket;
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását;
- az oktatási folyamatban alkalmazzuk az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit;
- a tanulásszervezés fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás legyen a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- pedagógusaink törődjenek azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak;
- tudatosítsuk a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- megerősítsük a konstruktív magatartásformákat, szokásokat;
- a gyermek jellemét formálva szolgáljuk a személyiségének érését;
- fejlesszük a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek;
- az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben fejlesszük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját;
- olyan helyzeteket teremtsünk, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét;

- tudatosítsuk a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőit;
- neveljük saját természeti, társadalmi és emberi környezetük felelős alakítására;
- fejlesszük a test és a lélek harmóniáját;
- segítsük elő a szocializáció folyamatainak kialakulását tanítványainkban;
- diákjaink rakják le, mélyítsék el az elemi műveltség alapjait;
- a tanulók kapjanak folyamatos visszajelzést a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minőségéről;
- adaptív tanulásszervezéssel hasznosítsuk a számítógépet, és az infokommunikációs technikákat.

Feladatok a tartalmi munka fejlesztése érdekében

- A nem kötelező, szabadon választható tanórán kívüli foglalkozásokon való minél magasabb arányú tanulói részvétel ösztönzése a személyiség fejlesztése érdekében.
- Közösségfejlesztési feladatok megvalósítása tervszerűen, az osztályfőnöki munkatervbe beépítve.
- Sajátos pedagógiai módszerek alkalmazása, a munkaközösségek munkatervébe beépítve.
- Az iskola nyitottsága érdekében a sokoldalú együttműködés fejlesztése a szülő-pedagógus és a pedagógus-tanuló területeken.
- A tanulók magatartásának, kulturáltságának fejlesztése osztályszinten, iskolai szinten.
- Kulcskompetenciák fejlesztése, bemeneti mérések, kompetenciamérés eredményességének javítása.
- A megismert új tanítási módszerek tudatos alkalmazása az önálló ismeretszerzés segítése érdekében.
- Digitális kultúra és kompetencia fejlesztése.
- Integrált oktatás (SNI, HHH) fejlesztése.
- Napközi otthonban és tanulószobán a tanulás hatékonyabbá tétele.
- Szülőkkel való kapcsolattartás fejlesztése, rendszeres tájékoztatása gyermekük haladásáról.

9. Javaslat a 2024/2025. tanév kiemelt pedagógiai feladataira

- Sikeres beiskolázási tevékenység
- A tiszaszentimrei gyermekek településen tartása
- A kompetenciamérés eredményeinek javítása
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók alacsony számának megtartása
- A tanulók igazolt hiányzásának csökkentése
- A pedagógus teljesítményértékelési rendszer bevezetése

Összegezve a tanév eseményeit, programjait, céljait, azt gondolom, hogy egy sikeres tanévet zárhatunk magunk mögött. Napi munkánk során a tantervi szabályozó dokumentumok előírásait szem előtt tartva hatékony munkát végeztünk, a munkatervben szereplő célkitűzéseinknek megfelelően.

A 2023/2024-es tanév beszámolóját a nevelőtestület 2024. június 27-én tartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Tiszaszentimre, 2024. július 7.

Tóthné Vizi Krisztina
igazgató